Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №132

Специальный выпуск №1. **Январь, 2020 год.**

Газета для родителей

Главный редактор:
Гончарова Евгения Владимировна.
педагог-психолог
МДОУ Детский сад № 132

Уважаемые родители!
В этой газете Вы найдёте ответы на интересующие Вас вопросы, а именно:

Готовность ребёнка к школьному обучению.

Речевая готовность будущего школьника.

Как преодолеть страх перед школой.

Создание условий для успешной учёбы ребёнка в школе.

Советы родителям будущих первоклассников.

Мудрые советы первокласснику от родителей.

Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу.

Что такое школа! Стихи для детей.

Литература для чтения детям.

Здравствуйте, уважаемые наши читатели ежемесячной газеты «СКОРО В ШКОЛУ!»

Совсем скоро в жизни вашей семьи наступит важный момент - ваш ребенок сделает новый шаг по лестнице жизни. Вам, конечно, хочется, чтобы он поднимался по ней спокойно и уверенно. Наша общая задача состоит в том, чтобы трудности, которые встретятся на пути наших детей, были преодолимыми.

Сегодня в нашем специальном выпуске газеты «Скоро в школу» мы постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребенок готов к школе?», обсудим, как избежать будущих трудностей.

Готовность ребёнка к школьному обучению

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе - научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе - правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности.

Задача детского сада и родителей - помочь ребенку.

Дошкольникам объясняют, что учеба в школе - серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное. При этом важно открыть перед детьми перспективу, сформировать социально ценностные мотивы учения. Хорошо, если родители готовят детей к тому, что учеба - это большой труд. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Вот пойдешь в школу - там

за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет». Спросим у психолога детского сада: какова же должна быть позиция родителей?

Для ребенка учеба - праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы».

А как формировать у ребенка нравственно-волевые качества?

Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

Как убедить ребенка выполнять поручения?

Как правило, дети с удовольствием выполняют просьбу взрослого. Если нет, это можно объяснить тем, что у ребенка отсутствует интерес к предложенному виду деятельности. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой - укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети привыкают, что родители делают трудную работу за них. Многое зависит от настроя на предстоящее дело и от того, как подготовлено рабочее место. Например, в детском саду перед занятием по рисованию дети сами кладут на стол карандаши, ластик, альбом. Не следует забывать, что преодоление трудностей приносит чувство удовлетворения, радости, вместе с которым приходит любовь к учебе.

И еще один важный момент. ***Движение -*** *главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно- двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе. Отправной точкой при организации двигательного режима должна стать естественная потребность в движении. Учитывая это, в детском саду 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия (одно из них - на свежем воздухе), плавание в бассейне (один раз в неделю), спортивные праздники и другие мероприятия. Вне детского сада наши дети посещают секции, кружки физкультурно-оздоровительной направленности.*

С 6 до 7 лет с ребенком происходят значительные перемены - он стремительно растет, меняется его поведение. Дети уже готовы расширить круг общения, у них

складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. ***Главное - у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признается всеми взрослыми.***

Мы ясно понимаем, как во многом это зависит именно от душевного настроя ребенка. Год за годом мы все больше убеждаемся в том, что многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые - и очень хорошо, если бы... хотели. Одни дети прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для них самих трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться - вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от взрослого немалого душевного участия и труда.

Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка, к сотрудничеству с чужим взрослым и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

Что же должен уметь ребенок к 1 сентября?

Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня - поправить прическу, почистить костюм. Научите малыша убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам. Кроме того, ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как с взрослыми. Причем важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья. Не забывайте, что ребенок должен слушать и читать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультики, слушать и петь песни наших композиторов: в которых воспевается добро, дружба, честность, порядочность.

Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, мы рекомендуем перед школой посещать курсы для будущих первоклассников. Ребятам надо знать, как обратиться к учителю, как ответить на вопрос, научите своих детей здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Обучение можно проводить и дома в игровой форме. Например: «Мама дома - просто мама, добрая и ласковая, а на работе она - врач, бухгалтер и поэтому становится там другой - строгой, деловой, собранной. У тебя теперь тоже новая роль - роль школьника, и вести себя надо соответственно».

До сих пор школа не требует специальных знаний - умения читать, писать. Порой эти знания в определенном смысле вредны: ребенок, который пришел в школу слишком «умным», будет скучать на уроках. Для 1 класса норма - счет в пределах

10, понятия больше - меньше, этого вполне достаточно. А вот знания предметные, зрительные - как выглядит мир, животные, растения - должны быть обязательно. Очень часто выясняется, что первоклашка не может рассказать о семье, толково объяснить не только где работают родители, но и как их зовут.

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья. В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Если ребенок не будет обладает физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Перед школой необходимо установить режим дня - часы отдыха, еды, занятий, прогулок. Отсутствие режима в первую очередь бьет по здоровью, по неокрепшей нервной системе.

Словосочетание «режим дня» известно каждому присутствующему здесь на родительском собрании, это «установленный порядок чего-нибудь»

(С. Ожегов).

Особенно важное значение режим дня приобретает для первоклассника не только из-за увеличения нагрузки, но еще и потому, что у ребенка появятся новые обязанности, которые потребуют от него большей собранности и дисциплинированности. Режим помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Врачи утверждают, что режим дня - это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей.

Несколько советов:

- *Уделяйте внимание организации сбалансированного питания, давайте детям больше фруктов, соков, соблюдайте режим питания.*
- *Проводите мероприятия по профилактике плоскостопия, сколиоза.*
- *Не забывайте: максимально длительное пребывание на свежем воздухе полезно для здоровья.*

Для нормального развития психики ребенку необходимо чувство защищенности. В трудную минуту помогите, защитите, не отталкивайте своего малыша. Ребенок в этом возрасте еще не способен себя оценить, оценить результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если он старался, то все, что он сделал, ему нравится. Будьте осторожны, оценивая работу первоклашки. И еще, в силу незрелости мозга ваш ребенок пока очень плохо понимает юмор. Поэтому его нельзя поддразнивать, подшучивать над ним.

Эмоционально-волевая готовность.

Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей неуспех буквально парализует, у других - вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия. Есть дети, которых похвала побуждает действовать с утроенной энергией, но есть и склонные «почивать на лаврах». При крайних типах реакций

ребенка на успех и неуспех надо попытаться их уравновесить. Единых для всех «рецептов» нет и быть не может. Видимо, таким детям уместнее сказать что-нибудь вроде: «Давай-ка сделаем это еще лучше, ты ведь умеешь». Важно, чтобы обращение учитывало реакцию ребенка и в любом случае не было обидным.

Школьная готовность *- это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребенка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье.*

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

6. Умение слушать, вступать в диалог, поддерживать беседу. Сформированность коммуникативной стороны речи.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребѐнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка.
- Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Памятка для родителей «Как преодолеть страх перед школой».

1. *Никогда не запугивайте ребёнка школой, даже не вольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки».*

2. *Читайте ребёнку художественную литературу о школьной жизни, смотрите иобсуждайте мультфильмы, кино о школе.*

3. *Формируйте у ребёнка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.*

4. *Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребёнок будет вшколе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.*

5. *Старайтесь больше времени проводить с ребёнком, общайтесь с ним на равных, тем самым, давая понять, что он уже достаточно взрослый.*

6. *Чаще хвалите своего ребёнка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.*

Создание необходимых условий для успешной учёбы ребёнка в школе

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди сверстников, чувствовать себя в школе комфортно.

Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком.

Практические рекомендации:

- *Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.*
- *Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.*
- *Не торопите. Умение рассчитать время — ваша задача, и если это плохо удается, это не вина ребенка.*
- *Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему придется много работать.*
- *Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.п.*
- *Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов — у него впереди трудный день.*
- *Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?».*
- *Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.*
- *Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку,*

постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда нелишне выслушать «обе стороны» и не

торопиться с выводами.

❖ *После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 ч.*

❖ *Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 мин. занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.*

❖ *Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения.*

Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся

вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) — необходимы.

❖ *В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то…», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.*

❖ *Постарайтесь найти в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете*

принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

❖ *Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что — то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдёте много полезного.*

❖ *Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работо-способность. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.*

❖ *Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое*

состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы. Помните, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: «Ты уже большой» 7-8 летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день,

спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п.

❖ *Завтра новый день, и вы можете сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.*

Советы родителям будущих первоклассников

- Чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, займитесь мозаикой, маленькими фишечкам, бисероплетением, вышивкой.
- Рисуйте узоры, дорисовывайте до узнаваемого рисунка или смешного.

Малыш научиться видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение.

- Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять: то толстый, то тонкий.
- Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребенка обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки, цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).
- Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.
- Научите ребенка набирать петли на толстых спицах и вязать толстыми спицами. Это тренирует локоток и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой.
- Лепите из пластилина - это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.
- Купите перьевую ручку и пишите все, что вам захочется (шариковая ручка напрягает мышцы кисти).
- Не заучивайте букварь наизусть. Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами.
- Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление.
- Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.

Мудрые советы первокласснику от родителей!

<u>Подготовим маленького к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить его простым правилам детского общежития.</u>

- *Не отнимай чужого, но и не все свое отдавай.*
- *Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защититься.*
- *Не дерись без обиды.*
- *Не обижайся без дела.*
- *Сам ни к кому не приставай.*
- *Зовут играть - иди, не зовут - попросись, это не стыдно.*
- *Не дразни, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чем не проси.*
- *Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, это зависит от твоего старания.*
- *Не ябедничай за спиной у товарищей.*
- *Не будь грязнулей, следи за своим внешним видом.*
- *Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе домой пойдем.*
- *И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.*
- *Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.*
- *Дорогу переходи внимательно, не торопись!*

Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу:

- *Свое имя, отчество и фамилию.*
- *Свой возраст (желательно дату рождения).*
- *Свой домашний адрес.*
- *Свой город и его главные достопримечательности.*
- *Страну, в которой живет.*
- *Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.*
- *Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).*
- *Домашних и диких животных и их детенышей.*
- *Транспорт наземный, водный, воздушный.*
- *Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.*
- *Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.*
- *Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.*
- *Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая—левая сторона, верх—низ и т. д.).*
- *Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.*
- *Запомнить и назвать 6—9 предметов, картинок, слов.*
- *Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.*
- *Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).*
- *Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предмета с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.*
- *Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.*
- *Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут).*
- *Уметь устанавливать социальные контакты.*
- *Иметь адекватную самооценку.*
- *Контролировать свои эмоции.*
- *Подчинять личные интересы общественным.*

«ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА»

СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Валентин Берестов

Первое сентября

Нежарким солнышком согреты,
Леса ещё листвой одеты.
У первоклассников — букеты.
День хоть и грустный, но весёлый.
Грустишь ты: — До свиданья, лето! И радуешься: — Здравствуй, школа

Агния Барто

Первый урок

Я на уроке в первый раз. Теперь я ученица.
Вошла учительница в класс,
— Вставать или садиться?

Как надо парту открывать,
Не знала я сначала,
И я не знала, как вставать, Чтоб парта не стучала.

Мне говорят — иди к доске,
— Я руку поднимаю.
А как перо держать в руке,
Совсем не понимаю.

Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,
Четыре Васи, пять Марусь И два Петровых в классе.

Я на уроке в первый раз, Теперь я ученица.
На парте правильно сижу,
Хотя мне не сидится.

В. Кодрян

Первоклассники

Нарядные! Парадные! Такие ненаглядные!
Причесанные, с бантиками Девочки идут!
И мальчики отличные! Такие симпатичные,
Такие аккуратные,
В руках цветы несут!
Все бывшие проказники - Сегодня первоклассники.
Сегодня все хорошие,
Таких вот в школе ждут!

Р. Фархади

Первый раз в первый класс

Вчера лишь тебе говорили - малыш,
Порой называли - проказник.
Сегодня уже ты за партой сидишь,
Зовут тебя все - первоклассник!
Серьезен. Старателен.
Впрямь - ученик! Букварь.
За страницей - страница.
А сколько вокруг
Замечательных книг...
Великое дело - учиться!..

И. Мазнин

Сентябрь

Листьям – Время опадать, Птицам – Время улетать, Грибникам – Блуждать в тумане, Ветру – В трубах завывать.
Солнцу – стынуть, Тучам – литься,
Нам с тобой – Идти учиться: Буквы с цифрами писать, По слогам букварь читать!

ЛИТЕРАТУРА ДОШКОЛЬНИКАМ – ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ!

1. 30 уроков счета. Андреева И.А. (2007, 32с.)

2. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Терентьева Н. (2011, 32с.)

3. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Математика. Терентьева Н. (2011, 32с.)

4. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание. Терентьева Н. (2011, 32с.)

5. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. Терентьева Н. (2012, 32с.)

6. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу. Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. (2008, 32с.)

7. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе. (2008, 208с.)

8. Букварь. Жукова Н.С. (2009, 95с.)

9. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Колесникова Е.В. (2007, 64с.)

10. Первая после Букваря книга для чтения. Жукова Н.С. (2010, 80с.)

11. Детская художественная литература для детей 6-8 лет

МДОУ Детский сад 132
«Скоро в школу»

Ваши письма с вопросами и советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Орехова, дом 37
тел: 8(4217)25 -18 - 17