

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 132

Тема по самообразованию

«Нейрогимнастика, как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей дошкольного возраста на 2023 – 2024 учебный год»

Воспитатель:

Павлик Евгения Валериевна

г. Комсомольск – на –Амуре

2023г.

«Сегодняшние знания о мозге относительно невелики, если мы сравниваем их с тем, что нам еще предстоит открыть, и очень велики, если сравнивать их с тем, что мы знали всего несколько лет назад.»

Лурия А. Р.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Павлов И.П.

Применение нейропсихологических приемов особенно важно и целесообразно в дошкольном возрасте, в то самое время, когда мозг и нервная система ребенка активно развивается. Если не уделять время таким занятиям, с большой вероятностью у детей сформируются особенности поведения, которые в дальнейшем негативно повлияют на процесс обучения. А как мы знаем, в более старшем возрасте восприятия и другие процессы поддаются коррекции гораздо сложнее.

Готовность ребенка к обучению к школе предполагает развитие на достаточном уровне внимание, эмоционально-волевую сферу, памяти, мышления, речи и тд. Нейропсихологические игры и приемы позволяют не только разнообразить программу занятий, но и помогают развивать высшие психические функции. Для более плодотворной работы необходимо использовать следующие пути и средства воспитания:

- Непосредственное наблюдение социальной действительности (постоянное обогащения предметно-развивающей среды);
- Практические игры и упражнения не реже одного раза в день длительностью не менее 5 минут;
- Использование в работе дыхательных, глазодвигательных, телесных упражнений, упражнений для развития коммуникативной и когнитивной сферы.
- Привлечение семьи.

Актуальность темы:

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических методик.

Цель:

Изучение различных нейропсихологических методик и их применение в педагогической практике продуктивно влияющих на развитие воспитанников подготовительной группы.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
3. Оформить наработанный материал в методическую папку для обмена опытом работы с коллегами.
4. Составить конспекты игр и упражнений
5. Ориентировать семью на использование нейропсихологических игр в домашних условиях.

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

План работы над темой:

1. Организационно-ознакомительный (диагностический)

- постановка проблемы;
- подбор и изучение литературы по проблеме;
- определение целей и задач работы над темой;
- планирование работы по самообразованию.

2. Основной (практический)- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);

- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление дидактического материала, организация и

проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.

3.Заключительный (обобщающий)- подведение итогов;

-оформление результатов работы по теме самообразования;

- представление материалов;

- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;

- распространение опыта работы на уровне ДОО.

План работы:

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Изучение литературы по данной теме. Нейропсихологические игры: «Умные дорожки», «Ухо-нос», «Молчу-шепчу-кричу»	Консультация «Что такое нейропсихологические игры?»
Октябрь	Подбор базового комплекса нейропсихологических зарядок для детей	Консультация для родителей «Полезность нейроигр для ребенка»
Ноябрь	Использование игр в работе: веселые стопы», «попробуй повтори», «Разноцветные резиночки»	Разработка памяток и буклетов для родителей
Декабрь	Создание пособия для работы «Танцующие человечки», «Тримино»	Проведение мастер-класса с родителями «Кинезиологические упражнения – легко и полезно»
Январь	Использование в работе игр с лабиринтами, приемов с зеркальным рисованием	Изготовление буклета «Нейроигры это весело!»
Февраль	НОД «разведчики» с использованием нейропсихологических игр Использование игр и упражнений: запрещенное число, Дутибоп, запоминалочка и т.д	Консультация «Формирование учебных навыков посредством игр и упражнений из нейропсихологии»
Март	Использование приемов в работе для развития зрительной памяти у детей: «Запомни и разложи», «два числа» и т.д	Буклет «Нейропсихологические игры для детей дома»
Апрель	Сравнительный количественный и качественный анализ результатов	Создание картотеки «Зарядка для мозга»
Май	Демонстрация опыта в форме открытого занятия с применением базовых нейропсихологических технологий	Анкетирование родителей об использовании нейропсихологических игр с детьми

Используемая литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.
2. Бабкина Н. В. Радость познания. — М., 2000.
3. Волина В. В. Русский язык. (Серия «Учимся играя»). — Екатеринбург, 1996. Гаваалувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. — М., 1990.
4. Гарафеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие. — Кострома, 1996.
5. Гоникман Э. И. Даосские лечебные жесты. — Минск, 1998.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. — М., 1993.