

Паспорт группы № 8





Наш девиз

*В нашей группе - «Солнышко»,
Светит ярче всех!
Теплоты и радости
Хватит здесь на всех!*

Возрастная группа: Подготовительная (дети 6 – 7 лет)

Формат услуг:

реализация Образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 132 общеразвивающего вида» с приоритетным направлением деятельности: физическое развитие



Воспитатели группы « Солнышко»



Овчаренко Мария Викторовна

(Стаж работы: 12 лет)

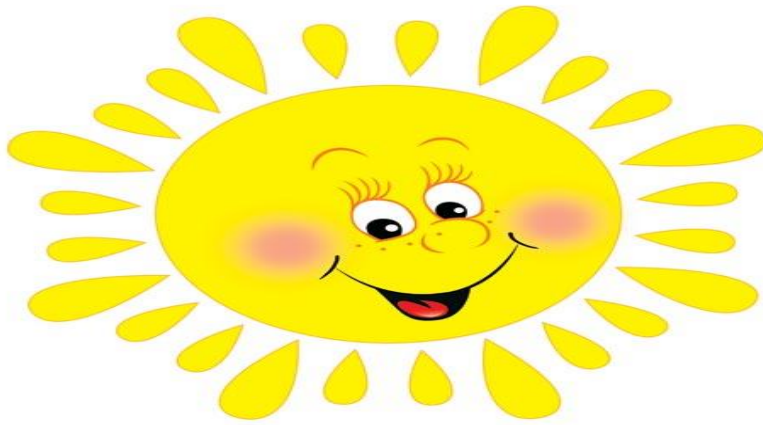


Павлик Евгения Валериевна

(стаж работы 2 года)

СПИСОК ГРУППЫ

- 1 Андреева Настя
- 2 Висовская Ника
- 3 Волкова Милана
- 4 Воробьёв Максим
- 5 Дроздов Алексей
- 6 Крайник Арсений
- 7 Ильина Лиз
- 8 Коротких Антонина
- 9 Колдышева Вика
- 10 Литовченко Маргарита
- 11 Журавлёва Камилла
- 12 Селянко Максим
- 13 Саматкина Аня
- 14 Субочов Богдан
- 15 Тынянская Милана
- 16 Хисанов Марат
- 17 Цепелев Лев
- 18 Крайник Арсений
- 19 Шивцов Ярослав
- 20 Глухов Саша
- 21 Ильина Вера
- 22 Арапова Полина
- 23 Королёва Полина
- 24 Крайник Арсений
- 25 Романенко Лера
- 26 Овчиников Рома
- 27 Самар Данил



Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет (программа "Детство").

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок

сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

ЗАХОДИ! У НАС МОЖНО ВСЁ!



Организация жизни и воспитания детей

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
<i>Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, общение</i>	7.00 -8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20 – 8.50
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50 – 9.00
<i>Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая деятельность, включая перерыв)</i>	9.00 – 9.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки</i>	9.55 – 12.15
<i>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 12.50
<i>Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном</i>	12.50 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры</i>	15.00 – 15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.25 – 15.45
<i>Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей</i>	15.45 – 16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.20 – 18.20
<i>Уход домой</i>	до 19.00



РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе, труд</i>	7.00 - 8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 8.40
<i>Игры, подготовка к прогулке, образовательная деятельность, выход на прогулку</i>	8.40 – 9.00
<i>Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, образовательная деятельность (на участке)</i>	9.00 – 11.30
<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры</i>	11.30 – 11.50
<i>Подготовка к обеду, игровой массаж, обед</i>	11.50 – 12.30
<i>Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном</i>	12.30 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 – 15.30
<i>Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры</i>	15.30 – 15.50
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.50 – 16.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.10 – 17.30
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	17.30 – 17.50
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.50 – 18.10
<i>Игры, уход домой</i>	до 19.00

Расписание

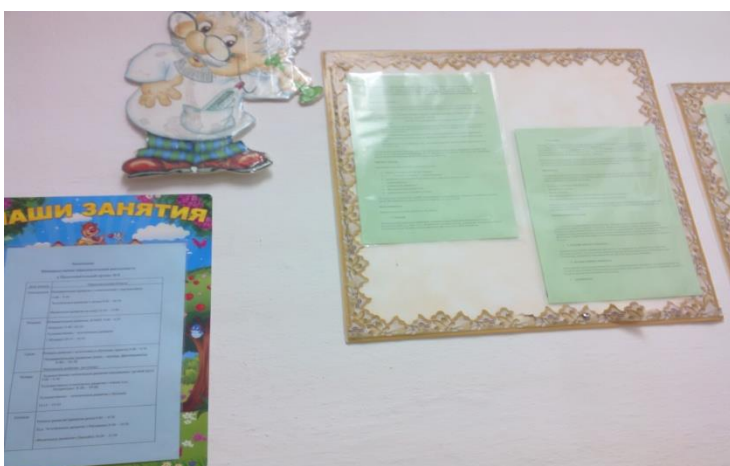
Непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе № 8

День недели	Образовательная область
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.30 Физическое развитие (в зале) 16.30 – 17.00
Вторник	Познавательное развитие. ФЭМП 9.00 – 9.30 Психолог 9.40 –10.10 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.15 – 10.45
Среда	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (позн – исслед. Деятельность) 9.40 – 10.10 Физическое развитие (на улице)
Четверг	Художественно эстетическое развитие (аппликация) 9.00 – 9.30 Художественно эстетическое развитие (чтение худ. Литературы) 9.35 – 10.05 «Физическое развитие» (Бассейн) 10.20 – 11.20
Пятница	Худ. Эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 16.30 – 17 - 00

Приемная группы

1. Информационный стенд для родителей
2. Информационный стенд «Будьте здоровы»
3. Стенды: «Меню», «Приятного аппетита»
4. Папки передвижки: «Времена года», «Уставные документы МДОУ»
5. Советы специалистов (консультации)
6. Советы воспитателей (консультации)
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания





Физкультурно-оздоровительный уголок

1. Мячи резиновые (разного размера)



2. Мячи пластмассовые

3. Скакалки

4. Кегли (большие, средние)

5. Флажки, платочки, ленточки

6. Кольцебросы



7. Мешочки с песком

8. Обручи

9. Массажные, дорожки, массажеры

10. Картоотеки

11. Бубен



Уголок детского творчества

1. *Материал для рисования: бумага для рисования, гуашевые и акварельные краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, салфетки, кисти разных размеров, трафареты.*
2. *Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные досточки.*
3. *Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкости под клей, ножницы, салфетки, индивидуальные клеенки, цветная и тонированная бумага, цветной и белый картон, материал для декора.*
4. *Образцы и технологические карты по аппликации, рисованию, лепки.*
5. *Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.*
6. *Подборка раскрасок по темам недели*
7. *Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»*



Музыкальный уголок

1. Дудочки
2. Погремушки
3. Балалайка
4. Гармонь
5. Бубен
6. Наушники
7. Дидактические музыкальные игры
8. Атрибуты для ряженья: шляпа, бусы, сарафаны, косынки, русская народная одежда для мальчиков
9. Портреты композиторов, музыкальные инструменты (демонстрационный материал)



Театрализованный уголок

1. Кукольный театр
2. Настольный театр
3. Театр на фланелеграфе
4. Теневой театр
5. Пальчиковый театр
6. Дидактические игры по сказкам
7. Пазлы по сказкам
8. Набор мелких игрушек для обыгрывания



Уголок занимательной математики

1. Занимательный и познавательный материал. палочки Кюизенера, блоки Диенеша.
2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски
3. Наборы геометрических фигур
4. Развивающие игры: «Веселая мозаика», «Мои первые цифры», «Геометрические формы»
5. Дидактические игры: «Подбери пару»
6. Лото: «Геометрическое лото», «Легкий счет», «Большой, средний, маленький», «Найди ошибку»
7. Математические игры для дошкольников (головоломки, задачи)
8. Подвижные дидактические игры математической направленности
9. Пазлы «Учим часики»
10. Шашки
11. Счетные палочки
12. Подборка «Веселые логические задачи»



Патриотический уголок

1. Портрет президента В.В.Путина и символами государства
2. Флаг России, Хабаровского края, Комсомольска – на – Амуре
3. Герб России, Хабаровского края, Комсомольска – на – Амуре
4. Глобус, карта России
5. Фотоальбомы: «Город, к котором я живу», «Памятники нашего города»,
6. Дидактическая игра «Государственные символы России (края, города)
7. Книги с иллюстрациями «Первостроители», «Наш город – город на заре»
8. Демонстрационный материал



Уголок Развития речи



Уголок Безопасности



Уголок Сюжетно – Ролевых игр



Уголок природы и экспериментирования



Уголок Уединения

