ПАСПОРТ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №14

2016 -2017г.

Девиз: *Терем, терем, теремок,*
Много деток в нем живет.
В теремочке мы растем,
Дружно, весело живем!

Стоит в поле теремок-теремок,
Он ни низок, ни высок.
Пробегала мимо я, Валентина Викторовна,
И ненаглядная краса, Наталья Николаевна,
Да хозяюшка наша – Ольга Павловна.
Видим терем мы пустой,
Захотели на постой.
Стали в тереме мы жить,
Украшать его, любить!
Набежали ребятишки –
9девчушек, 12 мальчишек.
Ну, а терем-теремок
Стал прекрасен и высок.
В гости в Терем заходите,
На нас, хороших, поглядите!

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

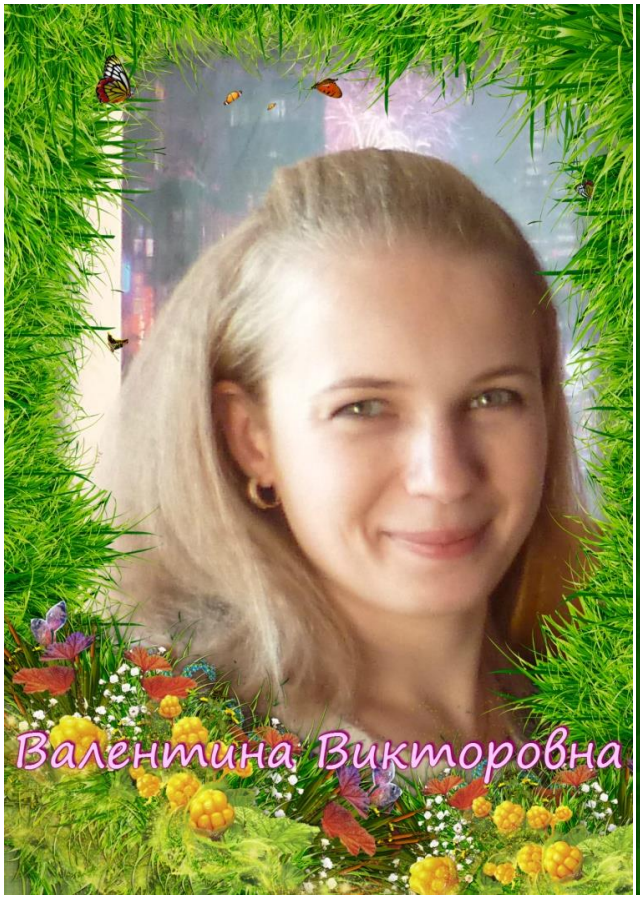
Раз, два, три, четыре, пять…

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе

(С. Питиримов)



Воспитатели

Мл.воспитатель

Список детей 1 младшей группы

1. Буженинов Артём
2. Бедвекер Настя
3. Вертянова Ангелина
4. Ворсина Аня
5. Губаренко Лера
6. Гречкина Ксюша
7. Духовников Рома
8. Духовников Максим
9. Иванова Саша
10. Карпов Паша
11. Киркица Миша
12. Маслов Саша
13. Музалева Кира
14. Носов Леша
15. Науменко Таисия
16. Петровская Аня
17. Старых Андрей
18. Скрыльников Миша
19. Тамбовский Слава
20. Христенко Леша
21. Фондеркин Леша

Паспорт первой младшей группы № 14

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающеговида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей **№132**

Юридический адрес	**681014** **Хабаровский край** **г. Комсомольск-на-Амуре** **улица Орехова, дом 37**
телефон	**(4217) 25 – 18 – 17**
e-mail	**sad132@bk.ru**
Адрес сайта	**kna-ds132.ru**
Режим работы ДОУ	**Понедельник – пятница** **с 7.00 – 19.00** **Выходные: суббота, воскресенье**

Группа реализует образовательную программу ДОУ по основной общеобразовательной программе (составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство») Детство: *Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.*

Воспитатели: Борисенко Валентина Викторовна

Лагунова Наталья Викторовна

Мл.Воспитатель: Бурикова Ольга Павловна

Заведующая: Явтушенко Жанна Владимировна

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе: Лаштунова Елена Витальевна

Медсестра пол.-ки № 2 : Акинфиева Елена Петровна

Психолог: Кудашова Оксана Владимировна

Музыкальный руководитель: Волобоева Татьяна Геннадьевна

Контактные Телефоны Управления Образования

№ П/П	Ф.И.О	Должность	Телефон
1.	Кускова Ляна Алексеевна	Начальник управления образования	52 - 26- 21 8 909 899 43 83
3.	Тараторин Дмитрий Юрьевич	Главный специалист управления образования	52 - 26 -59
3.	Пеунова Валентина Иосифовна	Ведущий специалист управления образования	52 -26 -71
4.	Ким Виктория Викторовна	Главный специалист управления образования	52 - 26 -60

Часы Работы Специалистов МДОУ № 132

Явтушенко Жанна Владимировна	Заведующий МДОУ д/с №132	Прием родителей: Вторник с 14.00-18.00
Лаштунова Елена Витальевна	Заместитель заведующего по ВМР МДОУ	Среда с 17.00 - 19.00
Кудашева Оксана Владимировна	Педагог - психолог	Четверг: С 17.00 -19.00
Акинфиева Елена Петровна	Медсестра поликлиники № 2	Ежедневно с 8.00 -17.00
Телефон МДОУ / детский сад № 132: 25 -18 -17		
Бухгалтерия(по детям) 24 -43 -83		

Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 - х лет (ранний возраст)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
-
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое
-
- общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее

становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития

дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с 1,6 – 3 лет

Содержание	с 1,6 - 3
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные
Физиологическая чувствительност	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Форма общения	Ситуативно-личностная
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи
Наличие конфликтов (кризисов)	Со взрослыми ("Я сам")
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра "рядом"

Режим дня МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132

(холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, фильтр	7^{00}-8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{00} – 8^{06}	8^{00} – 8^{06}
Гигиенические процедуры перед завтраком	8^{06} – 8^{15}	8^{06} – 8^{15}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{15} – 8^{45}	8^{15} – 8^{45}
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8^{45} – 9^{00}	8^{45} – 9^{00}
НОД	9^{00} – 9^{10} 9^{20} – 9^{30}	9^{00} – 9^{10} 9^{20} – 9^{30}
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9^{30} – 11^{00}	9^{30} – 11^{00}
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11^{00} – 11^{20}	11^{00} – 11^{20}
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11^{20} – 12^{00}	11^{20} – 12^{00}
Дневной сон	12^{00} – 15^{00}	12^{00} – 15^{00}
Подъем, гимнастика после сна	15^{00} – 15^{15}	15^{00} – 15^{15}
Подготовка к полднику, полдник	15^{15} – 15^{30}	15^{15} – 15^{30}
Игры, самостоятельная деятельность	15^{30} –16^{00}	15^{30} – 16^{00}
НОД	16^{00} – 16^{10} 16^{20} – 16^{30}	16^{00} – 16^{15} 16^{20} – 16^{30}
Прогулка, игры, наблюдения	16^{30} – 17^{20}	16^{30} – 17^{20}
Возвращение с прогулки.	17^{20} – 17^{30}	17^{20} – 17^{30}
Подготовка к ужину, ужин	17^{30} – 17^{50}	17^{30} – 17^{50}
Игры и уход детей домой	17^{50} – 19^{00}	17^{50} – 19^{00}

Режим дня МДОУ детского сада общеразвивающего вида№ 132 (теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, фильтр	7^{00}-8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Утренняя гимнастика	$8^{00} – 8^{06}$	$8^{00} – 8^{06}$
Гигиенические процедуры перед завтраком	$8^{06} – 8^{15}$	$8^{06} – 8^{15}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{15} – 8^{40}$	$8^{15} – 8^{40}$
Игры, подготовка к прогулке	$8^{40} – 9^{00}$	$8^{40} – 9^{00}$
Прогулка	$9^{00} – 11^{10}$	$9^{00} – 11^{10}$
Возвращение с прогулки, водные процедуры	$11^{10} – 11^{40}$	$11^{10} – 11^{40}$
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	$11^{40} – 12^{10}$	$11^{40} – 12^{10}$
Подготовка к дневному сну, дневной сон	$12^{10} – 15^{30}$	$12^{10} – 15^{30}$
Подъем, гимнастика после сна	$15^{30} – 15^{45}$	$15^{30} – 15^{45}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{45} – 16^{00}$	$15^{45} – 16^{00}$
Подготовка к прогулке, прогулка игры на воздухе	$16^{00} – 17^{20}$	$16^{30} – 17^{20}$
Возвращение с прогулки.	$17^{20} – 17^{30}$	$17^{20} – 17^{30}$
Подготовка к ужину, ужин	$17^{30} – 17^{50}$	$17^{30} – 17^{50}$
Игры и уход детей домой	$17^{50} – 19^{00}$	$17^{50} – 19^{00}$

Режим дня в период адаптации

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 2 часов до 12 часов.

Перед воспитателями адаптационных групп стоят следующие задачи:

1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.
2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.
3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.
4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками (для детей 2 – 3-летнего года жизни).

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

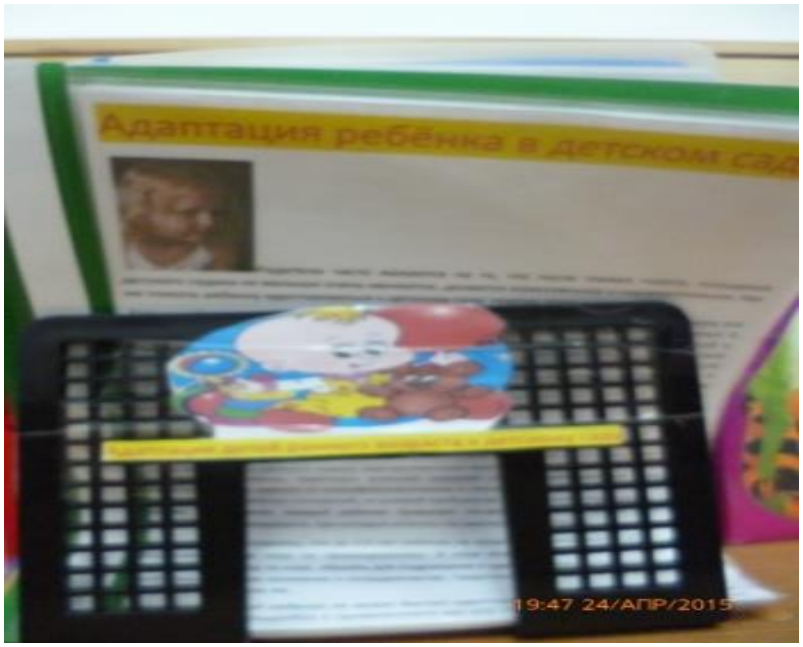
На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Наша Приёмная

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды: «Меню», «Расписание НОД», папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы. Есть уголок здоровья, уголок безопастности. Регулярно оформляется и обновляется фотографии в фотоальбоме «Наша жизнь в детском саду». Есть копилка добрых дел, в которой выражается

благодарность за активное участие в жизни группы.


Адаптация ребёнка в детском сад
19:47 24/АПР/2015

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ
С РЕБЁНКОМ
Копилка добрых дел

112
19:48 24/АПР/2015

Предметно - развивающая, игровая среда в 1 младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов еятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком, кегли, кольца, дуга, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

Зона игровых двигательных модулей

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов

для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Активный игровой центр

"Жилая комната"

В зоне «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Кухня», «Дочки-матери» (куклы, кроватки, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, насетнное панно с геометрическими фигурами.

Дидактический стол является частью развивающих игр. Мы используем его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняем, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

Музыкально-театральный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных

минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок ИЗО

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей,

трафареты, пластилин, бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки.

Книжный уголок

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы,

которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развитие детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

Уголок природы

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Медицинские халаты и шапочки

Набор доктора;

Кукла «Доктор».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Касса, весы, калькулятор,

Кондитерские изделия;

Хлебобулочные изделия;

Корзины, кошельки;

Предметы-заместители;

Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

Набор парикхмакера

"Учимся, играя!» — развивающая среда в первой младшей группе

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно- развивающая среда. Все зоны развивающей среды в первой младшей группе

№14 взаимосвязаны. Развивающая среда организована с учетом реализации задач основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №132 общеразвивающего вида».

Чтобы создать предметно - развивающую среду для обучения и развития детей, необходимо учитывать возрастные физиологические и психические особенности детей. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И я постаралась сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

«Учимся, играя!»