

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочую программу составила педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ № 132 Гончарова Евгения Владимировна.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией РФ ст. 43, 72;

Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.);

ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273;

СанПиН 2.4.1.3049-13;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Уставом ДОУ 24.04.2015 года, основной образовательной программой ДОУ 132, разработанной в 2011 году.

**В основу психолого-педагогической работы положены программы:**  
«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой;

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь ...» С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

психопрофилактика,

психодиагностика,

коррекционно-развивающая работа,

психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1 Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

2 Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. 3 Самостоятельную деятельность детей.

3 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Направления работы педагога-психолога включают: -психодиагностику; -психопрофилактику; -коррекционную и развивающую работу; -психологическое консультирование; -психологическое просвещение.

### **Цели и задачи рабочей программы**

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования; - профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно- методических пособий;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основу рабочей программы педагога-психолога по сопровождению дошкольников положены принципы:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- непрерывности сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования и последовательности сопровождения.
- системного подхода – основанного на понимании человека как целостной системы.
- комплексного подхода к сопровождению развития ребёнка.
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающего содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.