

**Образовательный паспорт первой
младшей группы № 1**

МДОУ детского сада №132

на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели : Хотимченко Наталья Анатольевна

Ушакова Ксения Сергеевна

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим дня

МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132

(холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, фильтр	700-800	700 - 800
Утренняя гимнастика	800 – 806	800 – 806
Гигиенические процедуры перед завтраком	806 – 815	806 – 815
Подготовка к завтраку, завтрак	815 – 845	815 – 845
Игры, подготовка к образовательной деятельности	845 – 900	845 – 900
НОД	900 – 910 920 – 930	900 – 910 920 – 930
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	930 – 1100	930 – 1100
Возвращение с прогулки, водные процедуры	1100 – 1120	1100 – 1120
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	1120 – 1200	1120 – 1200
Дневной сон	1200 – 1500	1200 – 1500
Подъем, гимнастика после сна	1500 – 1515	1500 – 1515
Подготовка к полднику, полдник	1515 – 1530	1515 – 1530
Игры, самостоятельная деятельность	1530 – 1600	1530 – 1600
НОД	1600 – 1610 1620 – 1630	1600 – 1615 1620 – 1630
Прогулка, игры, наблюдения	1630 – 1720	1630 – 1720
Возвращение с прогулки.		1720 – 1730
Подготовка к ужину, ужин	1730 – 1750	1730 – 1750
Игры и уход детей домой	1750 – 1900	1750 – 1900

Режим дня

МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132

(теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, фильтр	700-800	700 - 800
Утренняя гимнастика	800 – 806	800 – 806
Гигиенические процедуры перед завтраком	806 – 815	806 – 815
Подготовка к завтраку, завтрак	815 – 840	815 – 840
Игры, подготовка к прогулке	840 – 900	840 – 900
Прогулка	900 – 1110	900 – 1110
Возвращение с прогулки, водные процедуры	1110 – 1140	1110 – 1140
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	1140 – 1210	1140 – 1210
Подготовка к дневному сну, дневной сон	1210 – 1530	1210 – 1530
Подъем, гимнастика после сна	1530 – 1545	1530 – 1545
Подготовка к полднику, полдник	1545 – 1600	1545 – 1600
Подготовка к прогулке, прогулка игры на воздухе	1600 – 1720	1630 – 1720
Возвращение с прогулки.	1720 – 1730	1720 – 1730
Подготовка к ужину, ужин	1730 – 1750	1730 – 1750
Игры и уход детей домой	1750 – 1900	1750 – 1900

Режим дня адаптационных групп

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 2 часов до 12 часов.

Перед воспитателями адаптационных групп стоят следующие задачи:

Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.

Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками (для детей 2 – 3-летнего года жизни).

Для достижения поставленных целей в учреждении разработана программа «Адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста», режим дня адаптационных групп и примерный план работы с детьми проходящими адаптацию, построенный на играх способствующих снятию эмоционального напряжения малышей, на сближение ребенка с педагогом и сверстниками.

Режим дня (адаптационный период)

Режимные моменты	Возрастные группы
	Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)
Первичное посещение группы ребенком (возможно с родителями)	
Прием, игровая деятельность	9.00 – 11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребенка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель	
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	– 9.10 9.20 – 9.30
2-й завтрак	10.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна, водно-воздушные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, уход домой	17.50 – 19.00

«Учимся, играя!» — развивающая среда в первой младшей группе

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все зоны развивающей среды в первой младшей группе №1 взаимосвязаны. Развивающая среда организована с учетом реализации задач основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №132».

Чтобы создать предметно - развивающую среду для обучения и развития детей, необходимо учитывать возрастные физиологические и психические особенности детей. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И я постаралась сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

Приемная

1. Стенд «Совет воспитателя»
2. Стенд «Наши пальчики рисуют»
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы для родителей
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Ширма «Время года»
7. Ширма «Профилактика детских заболеваний»
8. Стенд «Мой шкафчик», «Меню»;
9. Папка «Развивающие игры и упражнения с детьми до 3 лет»
10. Папка «Безопасность детей-наше общее дело»
11. Папка «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
12. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Образовательная область (социально-коммуникативное развитие)

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В игровой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши

не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Кухня», «Дочки-матери» (куклы, кровати, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Уголок « Мы играем»

Умывальник

Плита

Кровати кукольные

Стол

Стулья

Коляски

Куклы

Диван

Кукольная посуда

Одежда для кукол

Постель

Тазик для стирки кукольной одежды

Машины (большие и маленькие)

Сюжетно-ролевые игры:

- «Салон красоты» Фартуки, косынки, расчески, шампуни, крема, бигуди, фен

-«Больница. Аптека»Шприцы, вата, бинты, тюбики от таблеток, градусники, шапочки, халаты, фонендоскопы.

- «Мы – шоферы Рули, машины, фуражки, инструмент для ремонта машин.

- «Супермаркет» Касса, корзины для продуктов, сумочки, муляжи овощей и фруктов, игрушки

Познавательное развитие.

Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный
2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Пазлы;
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 6. Напольная мозаика «Уточка»
7. Строительный материал.

Уголок сенсорного развития.

1. Дидактические игры
2. Пирамидки
3. Мозаика
4. Вкладыши
5. Шнуровки
6. Стержни для нанизывания фигурок

Зона развивающих игр направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.

Уголок природы.

Комнатные растения.

Природный материал.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Ящики для рассады.

Ваза для цветов.

Альбом «Времена года».

Дидактические игры

Уголок природы расположен у окна, здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, в уголке находится мини-огород, где высаживаем лук и наблюдаем за его ростом. В уголке имеется демонстрационный материал на тему: «Времена года», «Животные», «Растения».

Уголок развития речи

Дидактические игры.

Сюжетные картинки.

Предметные картинки.

Дидактические игрушки.

Иллюстрации .

Музыкальный уголок

«Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через реализацию следующих задач:

-развитие музыкально художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству».

Театральный уголок.

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Кубики со сказочными персонажами.

5. Шапочки;

6. Маски.

Книжный уголок.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в книжном уголке подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин. Мои малыши любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

Уголок детского творчества.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в детского творчества есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубны

3. Скакалки
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки, «косички»;
- 6 Кольцебросы
7. Мешочки с песком;
8. Обручи
13. Массажные дорожки и коврик;
14. Маски для подвижных игр
- 15.Платочки
- 16.Погремушки
17. Карточка подвижных игр, зарядки

Методическое обеспечение.

Литература:

В.В.Гербова, А.И.Максимов «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».

«Хрестоматия для маленьких».

Н.Д.Колдина «Лепка и рисование для детей раннего возраста».

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».

И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду».

Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Учим детей общаться».

«Младший дошкольник в детском саду».

И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста».

Г.Г.Григорьева «Играем с малышами».

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности».

. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».

Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».

Павлова Л.Н. «Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до трех лет».

Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром2

О.П.Рожков, И.В.Дворова «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни».

Пособия: дидактические игры.

«Посади матрешку на кубик», «Найди свой домик», «Письма», «Спрячь мышку», «Подари слоникам шарики», «Жучки», «Построй домик», «Собираем машину», «Подари мишке шарик, ежику грибок», «Платочки», «Спрячь зайку», «Подбери по форме», «Большой-маленький», «И цвет, и форма, и размер», «Мячики», «На какой полянке спрятать грибочки», «Твердый-мягкий, гладкий-шершавый», «Подбери по цвету», «Чей это хвостик», «Форма, цвет, величина», «Постираем куклам одежду», «Лес», «Спрячь колпачок», «Соберибусы», «Игры с нестандартным оборудованием», «Развивающее лото. Разноцветные фигурки», «Бутылочки», «Игры на развитие восприятия цвета», «Орешек на ладошке», «Разрезные картинки», «Световая мозаика», «Мои любимые игрушки», «Развивающие игры с куклой», «Какие бывают профессии», «Кому что нужно».

«Про меня и про тебя» (Жизненные ситуации), «По ладошке прокачусь» (массажные игры для рук), «Про смелого мышонка» (Учимся на примерах), «Вот так ситуация» (проблемы поведения), «Пальчиковые занятия», «Учимся играя» «Мишка в ванной» (беседы по картинкам). «Времена года», «Один-много», «Счет, форма, величина», «домашние питомцы», картотека «Народные песенки, потешки, пестушки», подборка стихов о добре и зле, о смелости и трусости, о дружбе, о жадности и щедрости, папка «Беседы о хорошем и плохом поведении».

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.