

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей №132**

<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета протокол № 1 от «    »    20 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель заведующей по ВМР _____ /Лаштунова Е.В. / «    »    20 г.	<b>«Утверждено»</b> Приказом № 050 от «    »    20 г. Заведующий МДОУ № 132 _____ /Явтушенко Ж.В./
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Первой младшей группы № 1

на 2020-2021 учебный год

разработана на основе образовательной программы ДОУ

Разработчик : Хотимченко Н.А.

**Комсомольск-на-Амуре**

**2020год**

Содержание		
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы формирования Программы	7
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей	29
1.1.4	Планируемые результаты	31
2.. Содержательный раздел		
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям	32
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации ОП	46
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.. Организационный раздел		
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	62
3.2	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.4	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДОУ	101
	4.Список литературы.	104

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №132» г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), образовательной программы ДОУи с учетом Примерной комплексной программы «Детство».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

### **Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

4. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный 31.12.2013 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
14. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».
18. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной

власти по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования

#### *Региональный уровень*

1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 21.02.2014г. № 258 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего образования Хабаровского края»
2. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2013 г №1558 «О мерах по повышению квалификации педагогических кадров ДОО в условиях введения ФГОС ДО»
3. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2014 № 50 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края», утверждающий план-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края на 2014 – 2015 гг.
4. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 8 февраля 2013 г. № 52-рп «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года»

### **Цели рабочей программы**

–создание каждому ребенку в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания периода раннего возраста и дошкольного детства; обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; возможность для развития способностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность широкого взаимодействия с миром, активного практикования разных видов деятельности, творческой самореализации; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленной Программой цели, определены следующие

**Задачи:**

- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе непосредственно-образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг;
- создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей решающих задачи обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа учреждения строится в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к структуре основной образовательной программы, а также на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;

- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Кроме того, образовательная программа дошкольного учреждения:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> <li>–</li> </ul>	<p>Методические рекомендации в качестве учебно-методического пособия О.П.Рожков, И.В.Дворова «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 го года жизни».</p> <p>Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания, поскольку сенсорное восприятие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>На каждом этапе обучения стоят свои задачи:</p> <p>На 1-м этапе – обогащения ребенка впечатлениями при которых он мог бы следить за движущимися игрушками, хватать</p>

	<p>предметы разной формы и величины.</p> <p>На 2-м этапе – накопление представлений о цвете, форме, величине.</p> <p>На 3-м этапе – обучения выделять цвет, форму, величину как особые признаки предмета.</p> <p>На 4-м – формирования устойчивых сенсорных эталонов, закрепленных в речи.</p> <p>На основе этих задач и разработана система дидактических игр и упражнений по возрастам.</p>
--	---

### 3. Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение речью как средством общения;</li> <li>– обогащение активного словаря;</li> <li>– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	
---	--

### 4. Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</li> </ul>	<p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
--	--

музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

### **В лепке:**

- показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес);

- опытным путем в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать. Сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиками, протыкать дырочки острым концом карандаша);

- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);

- синхронизировать работу обеих рук: координировать работу глаз и обеих рук, создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней: раскатывать шар, колобок, круговыми движениями ладоней-и слегка видоизменять их-приобретать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники. Конфеты, червяки, жуки, карандашики);

- пользоваться стеклой для украшения выполненных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

**В рисовании**-развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимания того, что рисунок- это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей;

- видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;

- правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности пользования кистью: правильно держать кисть. Смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать. Просушивать, ставить кисть в стаканчик, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;</li> <li>- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;</li> <li>- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными и графическими и живописными средствами;</li> <li>- рисовать карандашами и фломастерам – проводить линии(вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в форме (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</li> <li>- сопровождать движение карандаша (кисти) словами (например:«Дождик, чаще – кап-кап-кап!»),</li> </ul>
--	--

**5. Физическое развитие**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>– становление целенаправленности и саморегуляции в</li> </ul>	
---	--

двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

МДОУ № 132 – является муниципальным бюджетным образовательным учреждением общеразвивающего вида, 2 категории.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 14 групп:

первая младшая группа №1

По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Рабочая программа младшей группы №1 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, квалификацию воспитателей группы, состав родителей воспитанников.

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – от 1,6 до 3 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения и 1 младшей группы №1 является физическое направление.

На 01.09.2018 г. социальный состав семей нашей группы выглядит следующим образом:

#### **Социальный паспорт МДОУ д/с № 132**

<b>№ п/п</b>	<b>название</b>	<b>количество детей</b>
1	всего детей, из них:	
	девочек	
	мальчиков	
2	инвалиды	
3	под опекой	
4	круглые сироты	
5	на диспансерном учете	
6	количество многодетных семей	
	в них детей, посещающих д/с	
7	количество малообеспеченных семей	
	в них детей	
8	студентов	
	у них детей	
9	вдовы	

	у них детей	
10	количество неблагополучных семей	
11	семьи, где оба родителя не работают	
	у них детей	
12	неполные семьи (не состоящие в браке)	
	в них детей	
13	разведенные	
	у них детей, посещающих д/с	
14	матерей одиноких	
	у них детей	

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Характеристика детей с ОВЗ

### РДА (ранний детский аутизм)

Симптоматика	Особенности развития	Психологическая помощь	Рекомендации
<p><b>К типичным проявлениям детского аутизма относят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный уход ребенка от любых контактов, как со взрослыми, так и со сверстниками;</li> <li>- категорическое желание сохранения постоянства окружающей обстановки;</li> <li>- необоснованный страх перед любыми изменениями или чем-то новым;</li> <li>- отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;</li> <li>- стереотипизация действий;</li> <li>- патологическое фантазирование;</li> <li>- манипулирование руками;</li> <li>- погруженность в мир собственных переживаний;</li> <li>- эмоциональная холодность по отношению к близким, избегание тактильных контактов и контактов глаз.</li> </ul>	<p>Само понятие «ранний детский аутизм» можно рассматривать как «неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения»</p> <p>Дети с РДА стремятся оградить свое одиночество и активно сопротивляются попыткам нарушить свое пространство, вплоть до вспышек агрессивности. Для таких детей характерна однообразная внешне, нецелесообразная двигательная активность, которая может проявляться в беге по кругу, ритмично повторяющихся прыжках и т. д.</p> <p>Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе.</p> <p>Неожиданно и очень надолго внимание детей с РДА может быть привлечено к какому – либо предмету, с которым дети могут манипулировать часами (переливать воду из чашки в</p>	<p>Одна из главных задач психолога — помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации. Мероприятия в этом направлении должны реализовываться комплексно (с активным участием дефектологов, педагогов) на фоне медикаментозного лечения, назначенного психиатром. Работа всех специалистов должна быть взаимосвязана и определена в индивидуальной программе развития ребенка.</p> <p>В связи с симптоматикой РДА педагогам и психологам необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, чему будет способствовать использование разнообразных форм взаимодействия с ребенком – аутистом через обогащение его эмоционального и интеллектуального опыта. Большую трудность будет представлять налаживание контакта с таким ребенком. Этому может помочь следование <b>ряду правил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если ребенок будет категорически отказываться входить в комнату, не стоит настаивать, достижением будет уже то, что он останется стоять на пороге;</li> <li>- необходимо предоставить ребенку возможность обследовать помещение комнаты для занятий;</li> </ul>	<p>Преодолеть проявления аутизма возможно только с участием в коррекционном процессе родителей. Типичным началом работы будет просветительская деятельность психолога, задача которого — объяснить родителям особенности мировосприятия их ребенка. Задача родителей — создать комфортную обстановку ребенку, обеспечить чувство защищенности и уверенности. Не следует принуждать ребенка к выполнению чего-либо, так как настойчивость будет лишь стимулировать сопротивление. Важно придерживаться четкого режима, чтобы предупредить возникновение страхов. Особенно это касается гигиенических процедур, поэтому необходимо стараться избегать возникновения неприятных ощущений. Главное — последовательность, систематичность и постепенность. Таким детям жизненно необходима поддержка близких, похвала должна</p>



	<p>чашку, включать и выключать светильник, открывать и закрывать крышку коробки и т. д.).</p> <p>Уровень развития речи детей разнообразен, но у всех отмечаются ее особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения модуляции голоса, как крайняя бедность, так и гротескность, но главное — неадекватная смыслу речи;</li> <li>- своеобразие тембра голоса: высокий, с нарастанием к концу фразы;</li> <li>- содержание штампов и стереотипных фраз, высокопарность речи;</li> <li>- отсутствие местоимения «Я», т. е. о себе ребенок говорит во втором и третьем лице;</li> <li>- речь для себя (ребенок получает удовольствие от манипулирования словами, их повторения), в отдельных случаях речь может отсутствовать полностью.</li> </ul> <p>У многих детей с РДА отмечается страх перед обычными предметами домашнего обихода, например пылесосом, кофемолкой и т. д. Такие дети во всем стремятся соблюдать определенно установленную последовательность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы;</li> <li>- насколько это возможно, звукоизолировать комнату;</li> <li>- избегать зрительных и тактильных контактов на первых этапах, резких движений;</li> <li>- интонация голоса должна быть тихой, речь — спокойной;</li> <li>- не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.</li> </ul> <p>Залог успеха в работе с аутичными детьми — гибкость поведения, умение вовремя сориентироваться и перестроить занятие. Поэтому на первых этапах нецелесообразно четко структурировать их ход. Основное внимание должно быть уделено созданию эмоционально комфортной обстановки. Важно учитывать и такие моменты, как постоянство во времени занятий и одежде специалиста, это поможет ребенку привыкнуть к нему.</p> <p>Анализ поведения ребенка в повседневной жизни позволит выявить стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ему нравится манипулировать с кубиками, то в дальнейшем его можно переориентировать на постройку дома, а дальше — и на сюжетную игру в семью. Это поможет также выделить основное ведущее направление развития, которое будет зависеть от актуальных потребностей конкретного ребенка. Это может быть: снятие страхов, снижение тревожности, развитие навыков</p>	<p>следовать за каждым, даже минимальным, успехом.</p> <p>Необходимо привлекать детей к помощи по дому: уборке, мытью посуды, приготовлению еды. Полезно держать в доме какое-нибудь животное, о котором ребенок будет заботиться. Такие привычные для большинства людей вещи помогают решить несколько проблем: учат детей взаимодействовать, заботиться о других и о себе, развивают моторику и т. д.</p> <p>Необходимую поддержку надо оказывать и родителям: они должны верить в успех своих действий и усилий, прикладываемых специалистами.</p> <p>В общем виде рекомендации родителям аутичного ребенка могут носить следующий характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать четкий режим жизни ребенка и семьи в целом.</li> <li>2. Поддерживать эмоционально теплые отношения.</li> <li>3. При обучении ребенка использовать схемы и модели.</li> <li>4. Научиться анализировать поведение ребенка с целью определения вербальных и невербальных сигналов об испытываемом им дискомфорте.</li> </ol>
--	--	---	---

	<p>принимающую форму ритуалов. РДА чаще встречается у мальчиков.</p> <p>В связи с размытостью осознания границ своего тела и отсутствием восприятия своего «Я» дети с РДА испытывают значительные трудности при формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>взаимодействия, развитие активного словаря и т. д. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания, можно использовать карточки с описанием последовательности действий. Вообще, аутичным детям наиболее доступны схемы, именно на них и необходимо опираться в работе. Такой прием предлагают Е. К. Лютова и Г. Б. Мони́на. Для развития ориентировки в своем теле эти авторы предлагают также развесить несколько зеркал на уровне глаз ребенка, кроме того, можно на листе большого формата обвести контур его тела и вместе закрашивать части, проговаривая их название. Для развития тактильных ощущений можно использовать игры типа «Узнай предмет» или «На ощупь», в которых ребенку предлагается угадать на ощупь, что спрятано внутри. Важный момент: каждую игру или упражнение необходимо провести множество раз для закрепления результата. Для снятия тревожности и развития моторной ловкости детям с РДА будут полезны релаксационные упражнения и пальчиковые игры. Хороший терапевтический эффект оказывают также игры с песком и водой.</p>	<p>5. Повсеместно использовать тактильный контакт, но не настаивать на нем в случае отказа. Не оставлять свои попытки.</p> <p>6. Опира́ться на возможности и способности ребенка, использовать их для его развития.</p> <p>7. Искореня́ть причину страхов ребенка, продумывать вместе с ним способы победы над страхом.</p> <p>8. Все новое в жизнь ребенка вводить постепенно, дозированно.</p> <p>9. В моменты вспышек агрессии держать себя в руках.</p> <p>10. Принимать особенности своего ребенка, искореня́ть в себе чувство вины.</p> <p>Последнее — одно из важнейших условий, так как принятие — это понимание, открывающее путь к выздоровлению ребенка.</p>
--	--	--	---

## ОНР (общее недоразвитие речи)

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на **3 группы**:

1. *неосложненные формы ОНР* (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
2. *осложненные формы ОНР* (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
3. *грубое недоразвитие речи* (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).
- 4.

Характеристика	Логопедическое обследование при ОНР	Коррекция ОНР	Прогноз и профилактика ОНР
<p>В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.</p> <p>Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.</p> <p>У детей с <u>ОНР 1 уровня</u> фразовая речь не</p>	<p>На предварительном этапе диагностического обследования речилогипед знакомится с медицинской документацией (данными осмотра ребенка с ОНР детским неврологом, педиатром и др. детскими специалистами), выясняет у родителей особенности протекания раннего речевого развития ребенка. При диагностике устной речи уточняется степень сформированности различных компонентов языковой системы.</p> <p>Обследование детей с ОНР начинается с изучения состояния связной речи - способности к составлению</p>	<p>Логопедическая работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.</p> <p>Так, основными направлениями при ОНР 1 уровня является развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления). При обучении детей с ОНР 1 уровня не ставится задача правильного фонетического оформления высказывания, но обращается внимание на грамматическую сторону речи.</p> <p>При ОНР 2 уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР – очень длительный и трудоемкий процесс, который должен начинаться, как можно раньше (с 3-4-х лет). В настоящее время накоплен достаточный опыт успешного обучения и воспитания детей с различными уровнями речевого развития в специализированных («речевых») дошкольных и школьных учебных заведениях.</p> <p>Предупреждение ОНР у детей аналогично профилактике тех клинических синдромов, при которых оно возникает (алалии, дизартрии, ринологии, афазии).</p>

<p>сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. В речи детей с <u>ОНР 2 уровня</u>, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно</p>	<p>рассказа по картинке, серии картинок, пересказу, рассказу и т. д. Затем логопедом исследуется уровень развития грамматических процессов (правильность словообразования и словоизменения; согласования частей речи; построения предложения и пр.). Обследование словарного запаса при ОНР позволяет оценить умение детей правильно соотносить то или иное слово-понятие с обозначаемым предметом или явлением. Дальнейший ход обследования ребенка с ОНР предполагает изучение звуковой стороны речи: строения и моторики речевого аппарата, звукопроизношения, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, способности к фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу. У детей с ОНР необходимо проведение диагностики слухоречевой памяти и других психических</p>	<p>звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции ОНР 3 уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Целью логопедической коррекции при ОНР 4 уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развернутую фразовую речь; развивать графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма. Обучение школьников с тяжелыми формами ОНР 1-2 уровня осуществляется в школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, где главное внимание уделяется преодолению всех сторон речевого недоразвития. Дети с ОНР 3 уровня учатся в классах коррекционного обучения при массовой школе; с ОНР 4 уровня – в обычных классах.</p>	<p>Родителям следует уделять должное внимание речевой среде, в которой воспитывается ребенок, с раннего возраста стимулировать развитие его речевой активности и неречевых психических процессов.</p>
---	---	---	---

<p>употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.</p> <p>Дети с <u>ОНР 3 уровня</u> пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемости</p>	<p>процессов.</p> <p>Результатом обследования состояния речевых и неречевых процессов у ребенка с ОНР является логопедическое заключение, отражающее уровень речевого развития и клиническую форму речевого нарушения (например, ОНР 2 уровня у ребенка с моторной формой алалии). ОНР следует отличать от задержки речевого развития (ЗРР), при которой отстает только темп формирования речи, но не нарушается формирование языковых средств.</p>		
---	---	--	--

<p>слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.</p> <p>При <u>ОНР 4</u> уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.</p>			
--	--	--	--

**СДВГ**  
(синдром дефицита внимания с гиперактивностью)

<b>Характеристика.</b>	<b>Рекомендации по организации работы.</b>	<b>Коррекция.</b>
<p>Гиперактивность проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Такие дети, как правило, не могут сосредоточиться на одном предмете более или менее длительное время, не способны завершить выполнение поставленной задачи, небрежны в ее выполнении. Продуктивность выполнения задания обычно низкая. Часто отмечается повышенная утомляемость. Умственная деятельность детей с СДВГ характеризуются цикличностью: они могут продуктивно работать в течение 5—15 минут, после чего их мозг «отдыхает» 3—7 минут, накапливая необходимую энергию для дальнейшей работы. Состояние утомления сопровождается беспричинным раздражением, плаксивостью, истериками. Могут отмечаться нарушения пространственной координации, проявляющиеся в двигательной неловкости, неуклюжести. Необычность поведения этих детей не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности, как считают многие взрослые. Скорее можно утверждать, что это — специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения в определенных структурах мозга, наследственность, патология беременности и родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни), так и психосоциальными факторами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Возможные причины гиперактивности</b></p>	<p>При организации коррекционной работы с гиперактивными детьми акцент должен делаться на следующих умениях ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрировать внимание;</li> <li>- доводить начатое до конца;</li> <li>- контролировать свои движения;</li> <li>- снимать мышечное напряжение;</li> <li>- контролировать свои эмоциональные проявления;</li> <li>- расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В работе со взрослыми, и прежде всего родителями, важно изменить их отношение к своему ребенку, стиль взаимодействия с ним. Начало работы заключается в объяснении причин поведения на основе сбора анамнеза. Они должны понять, что дисциплинарные меры воздействия на гиперактивного ребенка не действуют. Эмоциональный фон общения с ребенком должен быть ровным, позитивным, но без эйфории от его успехов и отвержения из – за неудач. Тактика вседозволенности также недопустима, так как такие дети очень быстро становятся манипуляторами.</p> <p>Гиперактивным детям должны даваться инструкции, содержащие не более 10 – ти слов. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т.д.), так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего. Предполагается обязательный контроль качества выполнения поставленной задачи.</p> <p>Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться</p>	<p>Коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка должно включать следующие <b>приемы и технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение приемам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций.</li> <li>- Обучение самомассажу.</li> <li>- Игры для развития быстроты реакции, координации движений.</li> <li>- Игры для развития тактильного взаимодействия.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>- Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.</li> <li>- Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.</li> <li>- Работу с глиной, водой и песком.</li> <li>- Коррекционную работу более эффективно строить поэтапно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• парная;</li> <li>• подгрупповая.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и</p>

<p>1. Пренатальная патология (токсикозы, обострение хронических заболеваний у матери, инфекционные заболевания, травмы в области живота, принятие больших доз алкоголя и курение, иммунологическая несогласованность порезус – фактору, попытки прервать беременность, угроза выкидыша);</p> <p>2. Осложнения при родах (преждевременные, скоротечные или затяжные, стимуляция родовой деятельности, неправильное положение плода, асфиксии, внутренние кровоизлияния);</p> <p>3. Психосоциальные (стиль воспитания в семье).</p> <p>Дети с гиперактивностью обращают на себя внимание с первых дней жизни. Они плохо спят, чрезмерно чувствительны к внешним раздражителям (свету, шуму, температуре, запахам), имеют повышенный мышечный тонус. В среднем, дошкольном возрасте они обнаруживают неспособность дослушать сказку, выполнить какое – то действие до конца. Их интересы поверхностны и недолговечны, нет попыток проникнуть в суть какого – либо явления. Действия спонтанные, беспорядочные, а игры шумные. Такие дети никогда не задумываются о последствиях своих поступков, не обращают внимания на состояние близких людей. Они часто эгоистичны, демонстративны и требовательны, что приводит к постоянным конфликтам и развитию агрессивности. Отмечается болтливость. Дети легко идут на контакт, иногда злоупотребляя терпеливостью окружающих.</p> <p>Опасность СДВГ заключается в том, что в подростковом возрасте он может развиваться в асоциальное поведение (правонарушения, алкоголизм, наркотическую зависимость).</p> <p>По сравнению с другими нарушениями личности и поведения дошкольников, наличие гиперактивности</p>	<p>исключительно безопасности и здоровья ребенка). Совместно с ним должны быть разработаны санкции, которые последуют в случае нарушения запрета.</p> <p>Важно обратить внимание родителей на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать малышу позитивную альтернативу его негативному поведению, перепроектировать его. Лучше сказать «можно бегать на улице», чем «прекрати беготню!». Но еще более эффективно — включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.</p> <p>Чтобы ребенок смог услышать взрослого и включиться в новую деятельность, необходимо дать ему время на подготовку, предупредить об изменениях. Можно использовать звуковой сигнал.</p> <p>Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях. При организации предметно – пространственной среды ДОУ необходимо помнить о том, что гиперактивные дети вследствие двигательной расторможенности и отсутствия произвольного внимания характеризуются повышенным травматизмом. Поэтому желательно наличие мягких модулей, сухих бассейнов и т. д. В групповой комнате или в ДОУ должно быть пространство для активного отдыха детей.</p> <p>При организации учебных занятий необходимо продумать предлагаемый материал так, чтобы один и тот же алгоритм варьировался в различных видах. Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток. Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала. Занятие постройте так, чтобы оно включало различные методы (обыгрывание, рассказ, демонстрацию и т. д.). При</p>	<p>участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комплексной, так как только выработка единой системы требований в ДОУ и семье может помочь адаптироваться таким детям и быть успешными.</p>
--	---	---



<p>вызывает наибольшее сопротивление и протест у взрослых. Это вызвано тем, что такие дети сами по себе приносят много неудобств и, кроме того, будоражат окружающих сверстников, которые часто их не принимают в свои игры, так как гиперактивные дети ломают постройки, непоследовательны и агрессивны.</p>	<p>непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, успокаивающе проговаривая его действия спокойным голосом. Главное — сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребенок не виноват в этом.</p>	
---	---	--

**ЗПР**  
(задержка психического развития)

<b>Особенности развития</b>	<b>Психологическая помощь детям</b>	<b>Рекомендации</b>
<p>В русле специальной дошкольной педагогики и психологии задержкой психического развития определяют наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии. Задержка психического развития представляет собой полиморфное нарушение, так как у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой — мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и/или различной степенью незрелости мозговых структур. Таким образом, по мнению Е. А. Стребелевой, в определении «задержка психического развития» «...отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личности развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности».</p> <p>Н. Ю. Максимова и Е. Л. Милютин предлагают рассматривать ЗПР как «...замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».</p> <p>Исследования отечественных психологов и дефектологов, касающихся закономерностей развития психики детей раннего и дошкольного возраста, позволили У. В. Ульяновой выделить основные группы причин, обуславливающих ее нарушения:</p> <p>1) причины, обусловленные органическими нарушениями, которые задерживают нормальное функционирование мозга и препятствуют его своевременному развитию;</p>	<p>Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально – культурными условиями жизни и воспитания.</p> <p>Прежде всего, необходимо учитывать, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Она должна относиться как к предметно – практической деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Незрелость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным необходимо работать и с эмоциональным развитием детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью их эмоционально – нравственной сферы. Учет таких специфических потребностей будет способствовать безболезненной социализации детей.</p> <p>Одно из основных мест в коррекционной работе должно отводиться всем формам ручной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой, пальчиковую гимнастику, шитье и т. д.</p> <p>В рисовании можно использовать следующие игры – упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срисовывание с образца;</li> </ul> <p>работа с трафаретами;</p>	<p>Значимость налаживания тесного взаимодействия с семьей определяется тем, что именно она, как важнейший институт, обуславливает особенности социального развития ребенка.</p> <p>Формирование и зоны ближайшего развития, и социальной ситуации развития определяется сложившейся в семье системой отношений ребенка с близкими взрослыми, системой ценностей, норм и правил. Поэтому родители должны стать необходимым звеном в системе коррекционно – развивающей работы с ребенком.</p> <p>Основными задачами работы психолога с родителями можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в осознании и принятии особенностей развития ребенка;</li> <li>- обучение способам и приемам эффективного взаимодействия и</li> </ul>

<p>2) причины, обусловленные дефицитом общения, стигмулирующего задержку усвоения общественного опыта;</p> <p>3) причины, обусловленные дефицитом соответствующей возрасту деятельности, что лишает ребенка возможности полноценного освоения общественного опыта и, как следствие, затрудняет реализацию возрастных возможностей психического развития;</p> <p>4) причины, обусловленные бедностью ближайшей среды развития;</p> <p>5) причины, обусловленные травмирующим воздействием микросред;</p> <p>6) причины, обусловленные некомпетентностью окружающих ребенка взрослых.</p> <p>Общий запас знаний и представлений об окружающем у детей с ЗПР узок и ограничен, активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов. Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность. Внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения. Гораздо легче выполняются задания, требующие включения наглядно – действенного мышления по сравнению со словесно – логическим. Нарушено развитие всех видов памяти. Дети с ЗПР не умеют использовать какие – либо дополнительные вспомогательные средства запоминания. При выполнении задания ребенок нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного способа на другие предметы. Тем не менее, дети с ЗПР проявляют способность принимать помощь, усваивать принцип действия и его перенос.</p> <p>Выявлены особенности нравственной сферы личности детей с ЗПР. Они слабо ориентируются в нравственно – этических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплых» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы. Свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обведение контура, обведение по внешнему и внутреннему контуру;</li> <li>– раскрашивание и штриховка.</li> </ul> <p>В аппликации можно использовать как метод отрыва (без использования ножниц), так и метод вырезывания. Развитие навыков работы с ножницами может выступать как самостоятельный вид деятельности.</p> <p>Обосновывая взаимосвязь развития движений пальцев и интеллекта детей, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику как метод коррекции интеллекта детей. Цель занятий — синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие потенциальных способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кроме того, включаем дыхательные упражнения и упражнения, развивающие мышцы языка, а также для старших дошкольников - методкинезиологии.</p> <p>Детям с ЗПР полезны <b>игры –упражнения</b>, направленные на развитие тактильной чувствительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в емкости с крупой (например, пшеном или рисом) прячется какая-нибудь мелкая игрушка, задача ребенка — найти ее и описать, не доставая;</li> <li>- сортировка смешанных круп по отдельным коробочкам;</li> <li>- выкладывание фигурок из круп;</li> <li>- игры с кусочками различных материалов и тканей и т. д.</li> </ul> <p>Кроме того, можно играть с различными видами конструктора, палочками, пазлами, мозаикой и т. д. Особого внимания требует развитие речевого опосредования действий детей. Можно использовать следующие <b>приемы</b>:</p> <p>1. Поощрение и поддержка правильных ответов на</p>	<p>коррекции познавательной сферы в соответствии с культурным уровнем родителей;</p> <p>- ознакомление с направлениями и содержанием программы работы специалистов дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Начинать коррекционную работу необходимо с изучения родительских установок, их отношения к особенностям своего ребенка. Важно «стабилизировать» стиль воспитания, помочь родителям адекватно относиться к проблемам своего ребенка. Такая необходимость обусловлена частыми нарушениями стиля воспитания по линии гипо – или гиперопеки в семьях, в которых есть ребенок с ЗПР. С одной стороны, родители, считая своего ребенка серьезно больным, начинают опекать его, ограничивать и так неразвитую самостоятельность, чем еще более усугубляют</p>
---	--	---

особенности имеет и двигательная сфера. Дети с ЗПР обнаруживают отставание в физическом развитии, техника основных видов движений нарушена, особенно в таких характеристиках, как точность, координация, сила и т.д. Основные нарушения касаются мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Одной из основных особенностей ЗПР является неравномерность нарушения психических функций. Например, мышление может быть сохранено по сравнению со вниманием, памятью или умственной работоспособностью. Выявленные отклонения у детей с ЗПР отличаются изменчивостью и неустойчивостью. Мотивация учебной деятельности у них формируется трудно, в связи, с чем неуспехи в школе либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учебе, в частности, и к любой деятельности, требующей определенных усилий, в общем.

Лонгитюдный анализ результатов диагностического обследования детей – дошкольников позволил исследователям во главе с У. В. Ульяновой выделить качественные характеристики мыслительной деятельности детей с ЗПР. Прежде всего, отмечается индифферентное отношение к мыслительной деятельности на всех ее этапах, как к самому процессу, так и к результату. Как правило, ими выделяются лишь внешние, несущественные признаки предметов или явлений, а обобщения ситуативны и изменчивы. Узкий круг представлений об окружающем и несистематичность знаний, а также отсутствие саморегуляции умственной деятельности приводят к тому, что мыслительный акт характеризуется отсутствием целостности, разорванностью. Дети с ЗПР склонны к стереотипным действиям и способам решения задач. Индифферентное отношение к умственной деятельности проявляется и в некритичном отношении к результатам выполнения задания, даже если таковые достигнуты не были. Такая не критичность свойственна и для их поведения в целом.

этапе ориентировки в задании;  
2. Проговаривание вместе с ребенком того, что он будет делать, а также последовательности действий;  
3. Повторение ребенком задания вслух;  
4. Вспомнить и повторить задание после того, как оно выполнено;  
5. Привлечение ребенка в качестве помощника другим детям.

В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности. Показаны дидактические игры, с помощью которых специалисты могут решать различные коррекционные задачи:

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта;
2. Развитие ручной моторики;
3. Сенсорное воспитание;
4. Развитие мышления;
5. Развитие речи

Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняет интерес ребенка к заданию. Это особенно важно в работе с детьми с ЗПР.

Необходимо отметить, что выбор коррекционных методов зависит, прежде всего, от возраста и степени нарушения, выявленных в ходе диагностического обследования ребенка. Но не менее важным аспектом выбора являются уровень квалификации и опыт профессиональной деятельности самого специалиста.

ситуацию. С другой, родители не замечают или не знают своеобразия своего ребенка, думают, что с возрастом ситуация улучшится сама по себе. Такие семьи обычно характеризуются низким культурным уровнем. От особенностей родителей будет зависеть стратегия работы с ними и с ребенком. Также необходимо помнить, что полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка. А это возможно лишь тогда, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков. Поэтому основной акцент в работе психолога и родителей будет сделан на просвещение.

### **Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет(ранний возраст)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока невелик, а малыши вынуждены делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерна наглядно-действенная и наглядно-образная мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее установятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в играх со словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; и дети быстро осваивают грамматические формы.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игровую группу, развиваться в сложной игровой сюжетно-ролевой игре нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## 1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для воспитателей группы и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры достижений ребенка определяются независимо от формы реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и самого учреждения, реализующего программу.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций дальневосточного региона.



### Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)

Задачи обязательной части Программы	Методическое обеспечение
<p>-способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);</p> <p>- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;</p> <p>- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</p> <p>- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.</p> <p>- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения персонажей. формировать культурно-гигиенические навыки детей:</p> <p>- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;</p> <p>- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;</p> <p>- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</p> <p>- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта</p>	<p>1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>.2Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987</p>

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Содержание образовательной работы** по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

### Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей;</li> <li>- проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п.;</li> <li>-создать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;</li> <li>- играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.</li> <li>- создать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации(помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни)</li> <li>- поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</li> <li>- формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</li> <li>- формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»);</li> <li>развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</li> <li>- оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка; создать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li> <li>2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.»Мозаика-Синтез»-2008</li> <li>3.А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами»</li> </ol>

### Первая младшая группа (с 2-3 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</li> <li>- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</li> <li>- учить детей элементарным способам общения: уметь обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li> </ol>

- побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

- организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

- осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;

- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

- использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

- организовывать прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

- обеспечивать наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, стимулировать называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной работы по данной образовательной области** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие
- ознакомление с окружающим

## Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)

Задачи обязательной части Программы	Методическое обеспечение		
<p>- формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).</p> <p>- учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.</p> <p>- развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</p> <p>- знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>- совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</p> <p>- учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>2. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987</p> <p>3. Л. Павлова, Э. Пилюгина«Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение»,2003</p>		

<p>помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</p> <p>- формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p> <p>- развивать практическое экспериментирование.</p>			
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>			
<b>Задачи обязательной части Программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		
<p>- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>2. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987</p> <p>3. Л. Павлова, Э. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003</p> <p>4. А.Н.Фролова«Игры-занятия с малышами»</p> <p>5. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p> <p>6.Л.Н.Павлова»Знакомим малыша с окружающим миром»,М.1987 г.</p>		

<p>между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li><li>- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li></ul>	
--	--



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной работы по речевому развитию** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально - коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

**Цель:** - Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

**Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

**Формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

**Развитие связной речи:** Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

### Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений понимать речь взрослого:</li> <li>- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;</li> <li>- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;</li> <li>- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</li> <li>- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.</li> <li>- развитие активной речи:</li> <li>- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</li> <li>- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);</li> <li>- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</li> <li>- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</li> <li>- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</li> <li>- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения;</li> <li>- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;</li> <li>- предоставлять детям возможность вслед за взрослым повторять некоторые слова и стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении;</li> <li>- обращать внимание на интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li> <li>2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., 2007г.</li> <li>3. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986г.</li> <li>4.Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», Москва, 2005</li> <li>5.Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987 г.</li> <li>6.. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005 г.</li> </ol>

### Первая младшая группа (с 2-3 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г.</li> </ol>

- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
- приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения;
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений;
- поощрять попытки детей прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы,- предлагать воспроизводить действия, движения персонажей;
- обращать внимание на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
- вводить детей в мир художественного слова;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;
- использовать в речи предлоги – в, на, у, за, под;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов – (кто? что? где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.
- упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4 слова);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.

- Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., 2007г.
  - 3.. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986г.
  - 4.Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», Москва, 2005
  - 5.Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987 г.
  6. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005 г.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- рисование
- лепка
- конструирование из строительного материала
- чтение художественной литературы
- музыкальное развитие
- театрализованная деятельность

### Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)

Задачи обязательной части Программы	Методическое обеспечение	Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.</p> <p>- развивать продуктивную деятельность детей рисование, лепка, аппликация;</p> <p>- поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p> <p>-организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.</p> <p>-внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;</p> <p>- в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.</p> <p>-формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребенка.</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>2 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,1992 г.</p> <p>3. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», 1989 г.</p>	<p>- формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры, малых форм (мелкой пластики);</p> <p>- учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;</p> <p>- знакомить с книжной графикой на примере творчества Васнецова Ю., Рачева Е., Репкина П.;</p> <p>- вызывать интерес к сотворчеству;</p> <p>- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей.</p> <p><i>(см. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», стр. 46)</i></p>	<p>1. . Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст-М.:«Карпуз-Дидактика», 2006г.</p>

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

1. Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
2. Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
3. Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
4. Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
5. Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
6. Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
7. Создает развивающую предметно-пространственную среду;
8. Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
9. Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 1 младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность

постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

**Игра – любимая деятельность младших дошкольников.** Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.** Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок третьего года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Малыши усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут



увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной

деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

**Обобщив все вышперечисленные формы и методы работы с детьми можно сгруппировать их следующим образом:**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.
- Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.
- Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальные игры</li> <li>- совместные с воспитателем игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ способа действия с игрушками через кукольный театр.</li> <li>- показ способа действия через сюжетно-дидактические игры.</li> <li>- обыгрывание игрушек и материалов для игр/ для уточнения содержания</li> </ul>
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальные игры</li> <li>- совместные с воспитателем игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ способа действия с игрушками через кукольный театр.</li> <li>- показ способа действия через сюжетно-дидактические игры.</li> <li>- обыгрывание игрушек и материалов для игр, для уточнения содержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li> <li>- наблюдения</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- поручения</li> <li>- Сюжетные игры,</li> <li>- Создание игровой ситуации</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- дидактические,</li> <li>подвижные, музыкальные</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (с 1.6-2 лет)</b>	<p>Рассматривание Наблюдение Чтение Игры-экспериментирования развивающие игры конструирование дид. игры Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p>	<p>Наблюдение Показ Поручение Рассматривание Игры Чтение</p>
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>	<p>Рассматривания Наблюдение Чтение Игры-экспериментирования Развивающие игры Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа Сюжетно-ролевые игры дид. игры</p>	<p>Наблюдение Показ Поручение Рассматривание Игры Чтение</p>
<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (с 1.6-2 лет)</b>	<p>Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения) Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета); Чтение художественной литературы и сказок</p>	<p>Разговор с самим собой Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой и озвучивание того, что чувствует ребенок. Провокация (искусственное непонимание ребенка) Распространение (продолжение и дополнение сказанного малышом); Приговоры (игровые песенки, потешки); Рисование (рисунок – в рассказ, рассказ – в рисунок); Игра в «телефон»; <b>Музыкальные игры</b> (пение с отстукиванием ритма); Поручения; Раскрытие не только способов действий, но и их</p>

		<p>мотивации;  Собственный вопрос –ответ  Озвучивание желанияребенка посредством речи  Вопросы в разной форме,  обучение детей умениюзадавать вопрос.</p>
<p><b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b></p>	<p>Ситуации общения д/игры  с/р игры  игры - драматизации  Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения)  Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций);  Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета);  Чтение художественной литературы и сказок</p>	<p>Разговор с самим собой (проговаривать вслух все, что видите, слышите, думаете, чувствуете)  Параллельный разговор (описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, с чем взаимодействует)  Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой и озвучивание того, что чувствует ребенок.  Провокация (искусственное непонимание ребенка)  Распространение (продолжение и дополнение сказанного малышом);  Приговоры (игровые песенки, потешки);  Рисование ( рисунок – в рассказ, рассказ – в рисунок);  Игра в «телефон»;  Музыкальные игры (пение с отстукиванием ритма);  Поручения;  Раскрытие не толькоспособов действий, но их мотивации;  Собственный вопрос –ответ  Озвучивание желанияребенка посредством речи  Вопросы в разной форме,обучение детей умениюзадавать вопросы;</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<p><b>Группа раннего возраста (с 1.6-3 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование с изобразительнымиматериалами</li> <li>- Рассматриваниеэстетически привлекательных объектов природы, быта,</li> <li>- Игры (дидактические, строительные)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Наблюдениеиприроды</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование созвуками</li> <li>- Музыкально-дидактическ. игра</li> <li>- Шумовой оркестр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание,любованиеизображениями,репродукциями,иллюстрациями,красивыми предметами</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Прием сотворчества</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>

<p><b>Группы раннего возраста (с 1.6-3 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Занятия по физической культуре</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Пальчиковая гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- Игры с двигательными игрушками</li> <li>- Физминутки между занятиями и в течение дня</li> </ul>	<p><b>Практические:</b> побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает истрахует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе.</li> <li>- поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
---	--	---

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (ННОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и

развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, "типы

исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) элементарные опыты с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификация, сериация);
- 3) дейстаия с предметами
- 4) соотнесение предметов по величине, форме, цвету

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формыобразовательной деятельности:**

Целевая прогулка, опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; тематические развлечения, и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события- праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от отсодержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

## **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- настольные, развивающие
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.



Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1 младшая группа**

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка (вопросы), развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций. Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группы создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения; - Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в в группе;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

### **Основные задачи сопровождения родителей:**

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
2. Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско- родительских отношений.
3. Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
4. Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому

восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач. В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет **основные направления работы:**

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Расширение средств и способов работы с родителями;
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

#### **Методы изучения семьи:**

Анкетирование

Тестирование

Наблюдение за ребенком, беседы

Посещение семьи ребенка

Обследование семьи с помощью психологических методик

Беседа с родителями

#### **Формы сотрудничества с родителями:(общие, групповые, индивидуальные)**

1. Посещение семьи
2. Педагогическая беседа (индивидуальная, групповая)
3. Тематическая консультация (индивидуальная, групповая, устная, печатная)
4. Родительское собрание (групповое, общее)
5. День открытых дверей
6. Семинар-практикум
7. Занятие с участием детей и родителей
8. Анкетирование, диагностика семьи
9. Дискуссия за круглым столом по проблеме
10. Вечер встречи со специалистами ДОУ
11. Папка-передвижка, ширма
12. Устный журнал
13. Библиотечка-передвижка
14. Шпаргалки для родителей
15. Спортивные совместные праздники
16. Презентация семьи (опыта семейного воспитания, семейного хобби, семейной традиции, кулинарных рецептов, семейных путешествий и др.)

17. Педагогический совет с участием родителей
18. Презентация дошкольного учреждения
19. Школа для родителей («Мамина школа», «Университет отцов» и др.)
20. Родительские клубы («Здоровый малыш», «Готовимся к школе» и др.)
21. Родительский всеобуч
22. Тематические выставки
23. «Телефон доверия», «Почтовый ящик»
24. «Вопросы-ответы», «Вы спрашивали – мы отвечаем»
25. Тренинг, деловая игра
26. «Заочные консультации» (вопросы, которые родители не решаются задать вслух, а вкладывают листок с вопросом в «почтовый ящик»)
27. Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок, конкурсов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №132 осуществляет приоритетное направление по физическому развитию детей. С целью улучшения качества работы по данному направлению коллектив учреждения привлекает к данной работе родителей воспитанников (законных представителей). Это такая работа как:

- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, подвижным играм для детей переболевших тем или иным заболеванием, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

#### **Рекомендуемая литература для педагогов:**

1. А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В. Воронина  
«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада», ТЦ Сфера, М., 2011(приложение к ж. «Управление ДОУ» № 2 – 2011 г.)
2. «Социальное партнерство детского сада с родителями» Сборник материалов , ТЦ Сфера, 2013 , (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 10 – 2012 г.)
3. «Я – компетентный родитель» Программа работы с родителями дошкольников, ТЦ Сфера, 2013 (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 4 – 2013 г.)

4. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец «Проекты в работе с семьей», ТЦ Сфера, 2012, (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 5 – 2012 г.)
5. «Детско-родительский клуб «Веселая семейка», практические материалы, ТЦ Сфера, 2012 (приложение к ж. «Управление ДОУ» , 2012 г.)
6. О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер «Работа с родителями в ДОУ», этнопедагогический подход, ТЦ Сфера, 2005 г (приложение к ж. «Управление ДОУ» . 2005 г.)
7. Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», ТЦ Сфера, 2005

## Раздел III Организационный

### 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления. Один раз в год в дошкольных группах проводится тематический День открытых дверей. Тематика таких дней, как правило, решает задачи приоритетного направления развития воспитанников или направлена на годовую задачу ДОО. Содержание образовательной работы по приоритетному направлению направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, фотовыставки, создание совместных газет с родителями, презентация семей и др.

Режим дня в группе составлен с учетом возраста детей. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования 1,6 до 3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся, за исключением занятий по физической культуре и музыкальных занятий.

**При составлении режима учтены следующие принципы:**

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049 – 13)**

№	Критерий	Группы раннего возраста с 1,6-3 лет
1.	Дневной сон	Не менее 3-х часов 1 раз в день
2.	Непрерывное бодрствование	В соответствии с медицинскими рекомендациями

3.	Ежедневные прогулки	2 раза в день 3 – 4 часа
4.	Самостоятельная деятельность	
5.	Длительность ННОД	Не более 10 мин.
6.	Объем образовательной нагрузки в I половину дня	Не более 8-10 мин.
7.	ННОД во II половину дня	Не более 8-10 мин.

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

на 2017 – 2018 учебный год

1 младшей группы №1

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окруж.)  Физическое развитие	<b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b>  <b>16.00-16.10; 16.20-16.30</b>
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие (чтение худ.лит)  Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>9.00-9.10 ; 9.20-9.30</b>  <b>16.00-16.10</b>
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие	<b>9.00-9.10 ; 9.20-9.30</b>



		<b>16.00-16.10 ; 16.20-16.30</b>
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование )  Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>9.00-9.10 ; 9.20-9.30</b>  <b>15.50-16.00</b>
<b>Пятница</b>	Речевое развитие (развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	<b>9.00-9.10 ;9.20-9.30</b>  <b>16.00-16.10 ; 16.20-16.30</b>

**Режим дня**  
**МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132**  
**(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>
Прием детей, фильтр	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>
Гигиенические процедуры перед завтраком	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>45</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>45</sup>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>
ННОД	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>
Дневной сон	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика после сна	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
ННОД	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>10</sup> 16 <sup>20</sup> – 16 <sup>30</sup>	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup> 16 <sup>20</sup> – 16 <sup>30</sup>
Прогулка, игры, наблюдения	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки.	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к ужину, ужин	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>
Игры и уход детей домой	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня**  
**МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>
Прием детей, фильтр	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>
Гигиенические процедуры перед завтраком	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>40</sup>
Игры, подготовка к прогулке	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>
Прогулка	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подъем, гимнастика после сна	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка игры на воздухе	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>20</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки.	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к ужину, ужин	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>
Игры и уход детей домой	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня**  
**адаптационных групп**

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 2 часов до 12 часов.

Перед воспитателями адаптационных групп стоят следующие задачи:

1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.
2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.
3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.
4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками (для детей 2 – 3-летнего года жизни).

Для достижения поставленных целей в учреждении разработана программа «Адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста», режим дня адаптационных групп и примерный план работы с детьми проходящими адаптацию, построенный на играх способствующих снятию эмоционального напряжения малышей, на сближение ребенка с педагогом и сверстниками.

### Режим дня (адаптационный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)
Первичное посещение группы ребенком (возможно с родителями)	
Прием, игровая деятельность	9.00 – 11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребенка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель	
Прием, фильм, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
2-й завтрак	10.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна, водно-воздушные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, уход домой	17.50 – 19.00

## Примерный план работы в адаптационный период

### 1 неделя

Дни недели	Игровое взаимодействие	Играем и строим с детьми	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения	Развиваем речь
Понедельник	Сюжетная игра «Катаем куколку на лошадке»  Игра с дидактической игрушкой матрешкой (№1, с.102) (№4, с.43-46)	Строительная игра «Башенка для матрешки» (из кубиков)	Рассматривание новой игрушки (куклы, собачки, и др.) Чтение отрывка из стихотворения А.Барто «Машенька»	Игровое упражнение на ходьбу «Иди к лошадке» Подвижная игра «Дождик» (№3, с.14)	«Катание зверюшек» (№5, с.30)
Вторник	Сюжетная игра «Испечем булочку, накормим куколку»  Игра с песком «Печем пирожки»	Строительная игра «Башенка для птички» (из кубиков)	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» (№1, с.197) Рассматривание иллюстраций к стихотв-ю	Игровое упражнение «Пролезь в обруч» (№3, с.14) Подвижная игра «Колокольчик» (№3, с.16)	Игра на выполнение поручений «Принеси мячик» (№1, с.89)
Среда	Сюжетная игра «Наряжаемся, собираемся в гости» (№5, с.30) Игра-забава «Ловись рыбка» (№4, с.69) «Солнечные зайчики» (№1, с.108)	Строительная игра из мягких модулей (если нет модулей, то из кубиков) «Построим поезд»	Рисование картинок для малышей «Цветы для малышей и куклы Маша», «Шарики для деток» Наблюдение «Цветы на нашей клумбе»	Игровое упражнение на ходьбу «К куклам в гости» Подвижная игра «Птичка» (№3, с.15)	Проговаривание потешки и иммитация движений «Идет коза рогатая» (№1, с.88)
Четверг	Сюжетная игра «Уложим куколку спать» (№1, с.84) Игра с пальчиками, рисование пальчиками по крупе	Строительная игра «Домик из кубика и призмы»	Пение колыбельной «Баю, баю, баю! Куколку качаю» (№1, с. 204-колыбельные + №2, с.37) Чтение потешки « Катя, Катя маленька»	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» (№3, с.16) Подвижная игра «Прятки» (№3, с.17)	«Кто к нам в гости пришел» (№3, с.51)
Пятница	Игра-забава «Плыви кораблик» Или «Плавающие уточки» (№1, с.86)	Строительная игра «Матрешки на лесенке» (№5, с.27)	«Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер по морю гуляет» Танцы под музыку	Хороводная игра «Хоровод с куклой» (№4, с.68) Подвижная игра «Догонялки» (№4, с.68)	«Зайчик-побегайчик» (№3, с.52)

2 неделя

Дни недели	Игровое взаимодействие	Играем и строим с детьми	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения	Развиваем речь
Понедельник	Сюжетная игра «Медвежонок в гостях у ребят в детском саду»  Дидактическая игра «Собери шишки в корзинку»; «Собери шарики в корзинку» (№4, с.95)	Строительная игра «Большая башенка»	Чтение потешек (№2, с.33-37)  Рассматривание новой игрушки	Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (№3, 19) Подвижная игра «Солнышко и дождик» (№4, 67)	«Позови» (№3, с.49)
Вторник	Сюжетная игра «Накорми Медвежонка оладушками»  Игра с пирамидкой, логическими кубами, вкладышами	Строительная игра «Маленькая башенка»	Чтение потешки «Котик», «Солнышко», стихотворение А.Барто «Солнышко» (№1, с.141, 148)  Танцевальные движения под музыку	Игровое упражнение «Покружимся» (№4, с.67) Подвижная игра «Мы ногами топ-топ» (№4, с.120)	Игра на развитие подражания «Кто как кричит» (№1, с.87) (№5, с.28) (№3, с.53)
Среда	Сюжетная игра «Покатай медвежонка на машине»  Игра с водой «Наливаем-выливаем» (№4, с.29)	Строительная игра «Домики для кукол» (№4, с.38)	Рисование картинок с малышами (ладошками, на крупе, пальчиками и др.)	Игровое упражнение «Найди медвежонка» Подвижная игра «Попрыгаем, потопаем» (№4, с.122)	Речевые игры на звукоподражание (№1, с.124, 125)
Четверг	Сюжетная игра «Мишка заболел» (№5, с.32) Игры с песком (№4, с.31)	Строительная игра «Кроватка для маленького больного медвежонка»	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»  Слушание колыбельной песенки	Хороводная игра «Карусели» (№4, с.20)  П/И «Игра в лошадки» (№5, с.54)	Показ сказки «Куручка Ряба» с проговариванием детьми отдельных фраз
Пятница	Игра-забава  Дидактическая игра «Коробочки с секретом» (№4, с.26); «Прокати шарик с горки» (№4, с.95)	Строительная игра «Дорожка для зайчика, который идет в гости к больному Медвежонку»	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»  Рассматривание предметных картинок «Друзья плюшевого Мишки»	Хороводная игра «Огуречик» (№4, с22)  Упражнение «На горку» (№5, с.58)	Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков (№3, с.121)

## **Литература:**

1. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем»
2. Е.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду»
3. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами»
4. «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации
5. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей

## Организация двигательного-оздоровительного режима в группе

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игра или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика

### Модель двигательной активности детей раннего возраста

№	Вид деятельности	Периодичность
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1	Утренняя гимнастика Музыкально игровая гимнастика	Ежедневно 5-8 минут. Количество ОРУ: 3-4(повторы4-5раз). Комплекс составляется на две недели, форма проведения: традиционная, игровая, сюжетно-ролевая.
2.	Динамическая разминка в форме: - физических упражнений - танцевальных движений - п/игры малой и большой подвижности	1 раз в неделю 10 минут в совместной деятельности с детьми
3.	Физкультминутки на занятии	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1-2 минуты
4.	Физкультминутка в течение дня	Ежедневно в совместной деятельности с детьми 1-2 мин.
5.	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры- забавы	Ежедневно 10-15 минут
6.	Игровые упражнения: -зоркий глаз -прыгуны -подлезание, перелезание -ходьба, бег	Ежедневно. Длительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей (5 мин. на один вид деятельности )
7.	Физкультурные досуги	1 раз в неделю. 10 минут
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 3-5 минуты
	8. Гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры, коррекционные дорожки	Ежедневно: гимнастика пробуждения-3 минуты. Корректирующая гимнастика (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами), подвижная игра-3 минуты.
	Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 1-2 минуты



<b>ННОД</b>		
	Физкультурное занятие -традиционное -игровое -сюжетно-игровое - путешествие	2 раза в неделю. Длительность 10 минут. Количество ОРУ 4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений 2-3 (одно новое).
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
	Музыкально-ритмические движения	В совместной деятельности с детьми как пауза между различными видами деятельности
	12. Хороводные игры	Ежедневно 3-5 минут
	13. Имитационные движения (животные, транспорт)	Ежедневно 3-5 минут
	14. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	15. Кружок игровой физкультуры	1 раз в неделю 10-15 минут
	16. Музыкально-игровая гимнастика	1 раз в месяц

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

В группе проводится утренний фильтр ,ведется «Дневник здоровья», который позволяет воспитателям осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям как на занятиях по физической культуре, так и в совместной и самостоятельной деятельности. В дневнике отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физкультуре). Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям. В группе проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения (специальные упражнения, проводятся воспитателями в режиме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), специальные упражнения по профилактике осанки в режиме дня), организована специальная группа для часто и длительно болеющих детей (щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы; витаминотерапия, фитотерапия).

В детском саду разработан стратегический план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

## Стратегический план улучшения здоровья детей

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1.</b>	<b><i>Оптимизация режима</i></b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период Создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели м/с	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Зам.зав. по ВМР м/с Воспитатели	В течение года
<b>2.</b>	<b><i>Организация двигательного режима</i></b>			
	Физкультурные занятия (бассейн, физкультура н/у, физкультура в группе)	3 раза в неделю	Воспитатели Зам.зав. по ВМР м/с	В течение года
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз.руководитель	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в 2 недели	Воспитатели Муз.руководитель	В течение года
	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Физминутки на занятиях и в течение дня	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Совместная и самостоятельная деятельность в физкультурном уголке	ежедневно	Воспитатели Зам.зав. по ВМР	В течение года
<b>3.</b>	<b><i>Охрана психического здоровья детей</i></b>			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2-3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели Зам.зав. по ВМР	В течение года
	Профилактика гриппа	Ежедневно	Воспитатели м/с	Ноябрь-декабрь
	Оксолиновая мазь	Ежедневно 10 дней перерыв	Воспитатели м/с	Ноябрь-декабрь, Март-апрель

<b>4.</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>			
	Чесночные амулеты	ежедневно	Воспитатели	Ноябрь-декабрь
	Ароматизация помещений (чесночные букетики, пихтовое масло)	В течение дня ежедневно	Младшие воспитатели м/с	Октябрь-апрель
<b>5.</b>	<b>Закаливание (с учетом состояния здоровья детей)</b>			
	Воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезоном)	Ежедневно перед сном и после	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Мытье ног	Ежедневно перед сном	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, на занятиях	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева охлажденной кипяченой водой	После каждого приема пищи	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года
	Полоскание горла охлажденной кипяченой водой	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года
<b>6.</b>	<b>Лечебно-оздоровительная работа. Витаминотерапия</b>			
	Ревит, поливит	По одному разу в день в течение 30 дней Перерыв 60 дней	Воспитатели м/с	Декабрь-февраль
	Витаминизация третьего блюда	ежедневно	м/с	В течение года

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<b>Создание условий для двигательной активности</b>		Гибкий режим; Занятия по подгруппам; Оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие бассейна, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Повышение квалификации педагогов по двигательной деятельности
<b>Система двигательной активности</b>		Утренняя гимнастика (различные формы организации); Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия, занятия в бассейне; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры в группе и на прогулке; Физкультминутки на занятиях и в свободной деятельности; Гимнастика после дневного сна + коррекционная гимнастика; Физкультурные досуги, праздники, соревнования, забавы, игры; Занятия спортивного кружка + доп. услуги по обучению плаванию; Игры, хороводы, игровые упражнения; Индивидуальная работа по физкультуре; Домашнее задание
<b>Система закаливания</b>	В повседневной жизни	Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;
	Специально организованная	Полоскание рта и полоскание горла; занятие в бассейне; контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу;
<b>Организация рационального питания</b>		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</b>		Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом;

## Основные виды закаливания, осуществляемые д/с №132

<b>Виды закаливания</b>	<b>2-3 года</b>
Контрастное закаливание воздухом	*
Массаж стоп, босохождение	*
Элементы дыхательной гимнастики	*
Обширные воздушные ванны (до плавок)	*
Умывание прохладной водой	*
Физические упражнения в облегченной форме	*
Солнечные ванны	*
Сон без маечек	*

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Предусмотрено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно – допустимую норму в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам. Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели будут ориентироваться, в каких формах может быть

организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

### **Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

Состав детей по состоянию здоровья в группе неоднороден. На сегодняшний день ситуация такова, что количество детей с 1 группой здоровья сокращается. Основная группа здоровья – вторая, есть дети находящиеся в 3 и 4 группах здоровья. Дети имеют различные заболевания, состоят на диспансерном учете, входят в группу часто и длительно болеющих детей и т.д.

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в группе, чтобы не навредить ребенку, а способствовать его оздоровлению.

Такая работа в группе осуществляется на занятиях по физической культуре, по обучению детей плаванию, на прогулке и в индивидуальной работе с ребенком.

Ежегодно вносится обновленная информация в «Дневник здоровья» группы. Прописывается информация о заболеваниях детей, что ребенку рекомендуется делать и что необходимо исключить. (см. таблицы)

## Особенности физического здоровья детей МДОУ д/с №132

	1 младшая группа	Рекомендации	Исключить
ЧДБ		Индивидуальная нагрузка; Индивидуальный подход к закаливанию	
Пиелонефрит		Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины, И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках. Массаж живота, затылочной части головы. Психогимнастика, упражнения в расслаблении. Дыхательные упражнения.	Плавание, ходьба на лыжах, подвижные игры на воздухе Исключить прыжки, кувырки, сильную нагрузку, резкие изменения положения тела. Противопоказаны упражнения по задержке дыхания; быстрый темп выполнения упражнений
ФСШ Кардиолог		Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе, дозированный равномерный медленный бег. Плавание. Ору на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину и нижние конечности. Круговые вращения в плечевых суставах, попеременные выпады с покачиванием. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания.	Противопоказаны упражнения с задержкой дыхания, резкими изменениями темпа, длительным статическим напряжением, медленный бег, усиление вдоха в общеразвивающих упражнениях.

РЭП		<p>Упражнения на выносливость. Ритмическая гимнастика, прикладные упражнения, игровая форма проведения занятий. Различные виды психогимнастик, упражнения на релаксацию.</p>	<p>Двигательные парадоксы, сложно координированные движения и упражнения ( например, равновесие на скамейке). Ограничить время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения ( игры – соревнования)</p>
ОКУЛИСТ			
ОРТОПЕД		<p>Босохождение, корригирующие упражнения, упражнения с массажерами, роликовыми досками, ходьба по неровной поверхности , плавание Специальные виды ходьбы- на пятках, наружном крае стопы, носках, упражнения с захватыванием предметов пальцами ног, массаж стопы.</p>	<p>Длительный медленный бег, спрыгивание. Ограничения в отдельных видах ходьбы и прыжков, ходьба на внутренней стороне стоп</p>
ХИРУРГ			<p><b>Для грыжи:</b> Натуживание, резкие изменения положения тела, подъем двух ног вместе, следует ограничить силовые упражнения на брюшной пресс, делать их из облегченного исходного положения.</p>



АЛЛЕРГОЛОГ		Режим питания прописаный специалистом	Нет противопоказаний
АНЕМИЯ		Режим питания прописаный специалистом	Нет противопоказаний
БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА			Интенсивный бег, задержка дыхания, натуживание, упражнения на крупные группы мышц.

**Распределение детей по группам здоровья на 2020-2021 учебный год**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>4 группа здоровья</b>
Группы раннего возраста (с 1,6-3 лет)					-
					-

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
(младший возраст)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1-я половина дня</b>	<p>Рассказ воспитателя, беседа по теме недели.</p> <p>Ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой (вторая половина года).</p> <p>Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.</p> <p>Ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой.</p> <p>Д/И на развитие умения обследовать формы геометрических тел</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток, книг и т.д., просмотр видеофильмов познавательного содержания.</p> <p>Беседы социально - нравственной направленности(сопровождает показом иллюстраций, фотографий)</p> <p>Трудовые индивидуальные поручения в уголке природы.</p> <p>д/и на различие понятий много, один, по одному, ни одного.</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Д/И на классификацию и группировку предметов</p> <p>Игры и упражнения на развитие и расширение словаря.</p> <p>Д/И на формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.</p> <p>Игры на развитие связной речи</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций,открыток, книг и т.д., просмотр видеофильмов познавательного содержания.</p> <p>Трудовые индивид. поручения в уголке природы.</p> <p>Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.</p> <p>Д/И на формирование умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>Игры на развитие диалогической речи</p> <p>Муз-дидактические игры</p>	<p>Ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой.</p> <p>Д/И на развитие умения обследовать формы геометрических фигур (см. Венгер)</p> <p>Игры по ИЗО</p> <p>Рассматривание красивых предметов, народных игрушек</p>
ЗКР, артикуляционная гимнастика - планируется 3 раза в неделю					
<b>ННОД</b>	В соответствии с расписание непосредственно-образовательной деятельности				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения: -целевая прогулка</p> <p>Художественное слово (в соответствии с темой наблюдения).</p> <p>Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам).</p> <p>Индивидуальная работа по физкультуре</p>	<p>Наблюдения: -наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Художественное слово (в соответствии с темой наблюдения).</p> <p>Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>Индивидуальная работа по физкультуре</p>	<p>Наблюдения: -наблюдения за объектами живой природы</p> <p>Художественное слово (в соответствии с темой наблюдения).</p> <p>Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам).</p>	<p>Наблюдения: -наблюдение за неживой природой</p> <p>Художественное слово ((в соответствии с темой наблюдения).</p> <p>Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>Индивидуальная работа по физкультуре</p>	<p>Наблюдения: -наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Художественное слово (в соответствии с темой наблюдения).</p> <p>Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам).</p> <p>Индивидуальная</p>

	П/игры	П/Игры	Индивидуальная работа по физкультуре П/Игры	П/Игры	работа по физкультуре П/Игры
В течение недели во 2 половину дня	Коррекционная гимнастика	Профилактика органов зрения	Коррекционная гимнастика	Профилактика нарушения осанки	Профилактика плоскостопия
<b>2-я половина дня</b>	Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге. Игры на развитие умения группировать предметы по нескольким сенсорным признакам Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок	Беседы с целью формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология). Игры по ТРИЗ Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения)	Игры по эмоциональному развитию. Д./И на развитие умения ориентироваться в пространстве. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.	Д.И. на развитие ориентирования во времени. Опытническая деятельность (простейшие опыты). Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения). Театрализованные игры.	Игры по изо. Хозяйственно-бытовой труд. Развлечение (физ. досуг, + познавательной направленности)
<b>Еженедельно:</b> Развлечения	Физкультурное	Музыкальное	Литературно-театральное	Художественно-эстетическое	
Работа с родителями	Каждый четверг (в соответствии с темой всеобуча)				
<b>1 раз в месяц:</b>	разучивание нового стихотворения; внесение новой игры (д/и, н/и)				
<b>Ежедневно:</b>	- Сюжетно-ролевые игр с усложнением игровых задач - Индивидуальная и предварительная работа				

### 3.2 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитатели детского сада №132 наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий нами используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из календарных праздников, годовых задач ДОУ, его приоритетного направления, интересов и потребностей детей и потребностей детей, а также их родителей. Обогащение детского опыта происходит в процессе интеграции содержания, методов и приемов в разные образовательные области. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности проводится праздник Новый год

Во второй половине дня 1 раз в неделю планируются также развлечения занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Культурно-досуговая деятельность решает в каждой возрастной группе определенные задачи:

#### Первая младшая группа

**Задачи:** Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ

<i>Сентябрь</i>			
<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Задачи, цели</i>	<i>Литература</i>
1	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, воспитать любовь к родным и близким	Н.А.Карпухина С.9
2	Игра - театрализованная «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности.» С.39.
3	«Змейка» (музыкальное)	Наладить общение с детьми с помощью музыки.	Л.Виноградов «Музыкальное занятие с детьми трех лет». С.22
<i>Октябрь</i>			
1	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть	Н.А.Карпухина.

	(познавательное, окружающий мир)	и выделять отдельные части. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	13
2	«Что растет на грядке» (театрализация)	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности», с.43
3	«В цирке» (физкультурный досуг)	Закреплять умение бегать друг за другом. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить имитировать движения животных. Развивать воображение.	«Распечатка»
4	«В гостях мишка и зайка» (музыкальное)	Развивать у детей слуховое восприятие, обогащать музыкально-слуховой опыт.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.259
<b>Ноябрь</b>			
1	«Летят ласточки» (окружающий мир)	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение.	Н.А.Карпухина С.16
2	«Мой веселый звонкий мяч» (физкультурный досуг)	Упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, отрабатывать умение передавать мяч двумя руками, воспитывать у детей положительные эмоции.	«Распечатка»
3	Драматизация сказки К. Чуковского «Цыпленок» (настольный театр)	Доставить детям радость показом театра. Побуждать к участию в показе- подражанию звукам и движениям персонажей сказки	
4	«Знакомство с собачкой»	Побуждать детей к эмоциональному отклику на музыку	«Младший дошкольник в детском саду»,с.260
<b>Декабрь</b>			
1	«Путешествие в книжкин домик» (поэзия А. Барто)	Помочь эмоционально воспринимать лирический текст, выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Воспитать интерес к поэзии и творчеству А.Барто.	Н.А.Карпухина С.118.
2	«Знакомство с петушком» (музыкальное)	Учить детей слушать музыку и эмоционально на нее реагировать.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.261
3	«Наши сани едут сами» (физкультурный досуг)	Упражнять детей в ходьбе и беге. Закреплять умение выполнять движения по показу.	«Распечатка»
4	«Волшебный сундучок кота мурлыки» (драматизация)	Формировать у детей нравственные качества доброты и заботы. Побуждать имитировать слова, выражения, действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Н.А.Карпухина С.123
<b>Январь</b>			
1	«Шапочка колпачок для клоуна Бима» (ОСО)	Уточнение назначения шапочки как одного из предметов одежды. Пробудить эмоциональные чувства и показать способ решения простейшей	«Младший дошкольник в детском

		жизненной ситуации: потерялась любимая шапочка.	саду»,с.132
2	«Стоит домик» (драматизация)	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и «голосу» животных и птиц и правильно называть их.	Гербова, «Занятия по развитию речи», с 71
3	«Снеговик у нас в гостях» (физ. досуг)	Упражнять в умении придерживаться определенного направления по мере передвижения, менять направление передвижения. Воспитывать навыки коллективной деятельности при физических упражнениях; обогащать внутренний мир ребенка.	Распечатка
<b>Февраль</b>			
1	«Мы купаем нашу Таню» (ОСО)	Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Развивать умение ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы, укреплять доброжелательные отношения между детьми.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.135
2	«Добро того учит, кто слушает» (драматизация)	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских писателей. Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.	Н.А.Карпухина С.127
3	«Звучащий ларец» (музыкальное)	Развивать особенности музыкально-звукового опыта детей.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.216
4	Физкультура для колобка (физ. досуг)	Упражнять детей в перешагивании через барьеры, в умении действовать по сигналу, воспитывать у детей волевые качества, смелость, решительность, настойчивость.	Распечатка
<b>Март</b>			
1	«Подарок для мишки-новая чашка» (ОСО)	Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей. Развивать умение выражать свои мысли, чувства, вызывать общее положительное состояние.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.137
2	«Знакомство с кошечкой» (музыкальное)	Активизировать у детей певческие двигательные реакции.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.216
3	«У солнышка в гостях» (физ.досуг)	Упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках; ползании на животе по ограниченной плоскости, подъеме и спуске по гимнастической стенке. Закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога. Учить действовать совместно.	Распечатка
4	«Муха-цокотуха» (театрализов.)	Учить детей внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом картинок в книжке-панораме, поощрять активность, желание включиться в разговор.	«Хрестоматия»
<b>Апрель</b>			

1	«Праздник старой перчатки» (ОСО)	Предложить детям оживить перчатку. Нарисовать рот-говорун, завязать бантик на одном пальчике. Развивать мелкую моторику. Вспомнить пальчиковую гимнастику.	
2	«Знакомство с куклой Катей» (музыкальное)	Развивать у детей восприятие музыки, веселого плясового характера.	«Младший дошкольник в детском саду»
3	По сказке «Колобок» (физ.досуг)	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч, учить сохранять равновесие, развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать внимание.	Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в дет.саду», с.14
4	«Выходили утята на лужок» (театрализов.)	Развивать интонационно-речевые умения детей, познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев- игрушек.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.4 6
<i><b>Май</b></i>			
1	«Мыльные перчатки» (ОСО)	Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела.	«Младший дошкольник в детском саду»
2	«Встреча Кати с кошкой»	Учит воспринимать и воспроизводить образные движения, подсказанные характером музыки.	«Младший дошкольник в детском саду»,с.262
3	«Путешествие на машине»	Упражнять детей в беге вместе с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве.	«Младший дошкольник в детском саду», с .43
4	«Коза рогатая» (драматизация)	Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые предметы и действия, доставить детям радость.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.4 9
<i><b>Июнь</b></i>			
1	«В гостях у мишутки» (ОСО)	Учить узнавать животных, называть их, формировать восприятие пространственных отношений.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста» С.59
2	«Наши друзья» (музыкальное)	Развивать у детей интерес к музыке, накапливать и обогащать музыкальный опыт, развлечь детей.	«Младший дошкольник в детском саду», с .253
3	Физкультурный досуг по сказке «Курочка ряба»	Упражнять детей в беге в рассыпную, катании мяча друг к другу, учить пролезать в обруч, развивать эмоциональную сферу детей.	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в дет.саду», с.21
4	«Влесу»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить	Н.Ф. Губанова



	(театрализованное)	внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	«Развитие игровой деятельности», с.5 1
<b>Июль</b>			
1	«Сад цветов» (ОСО)	Формировать у детей понятие один, много, ни одного, по одному, учить группировать предметы по цвету.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста» С.66
2	«Кукла спит- кукла пляшет» (музыкальное)	Выявить особенности эмоциональной реакции детей на музыку.	
3	«Веселые мячики» (физ.досуг)	Упражнять детей в прыжках на двух ногах, закрепить бросок мяча из-за головы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Л.В.Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в дет.саду», с.24
4	« В гостях у кукол»	Развивать чувство цвета; вызывать положительный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
<b>Август</b>			
1	«Солнышко» (ОСО)	Познакомиться с потешкой «Солнышко», закрепить в речи названия цветов(желтый), воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь.	Б.С. Волков «Учим общаться детей раннего возраста» С.15
2	«Путешествие в лес» (музыкальное)	Учить детей различать интонации, сочетать движения с контрастным характером музыки.	«Младший дошкольник в детском саду», с .263
3	«Витаминки» (физ.досуг)	Упражнять детей в ходьбе по кругу, учить сохранять равновесие, перешагивая с ящика на ящик.	Л.В.Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в дет.саду», с.79
4	«Шишечки» (театрализация)	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по сказке, побуждать к импровизации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» С.62

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

### Сентябрь

**Совместная подготовка к учебному году.**

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!».

**Консультации: «Адаптация – что это такое?» «Первый раз в детский сад».**

**Родительское собрание: «Особенности развития детей раннего возраста. О задачах работы на год».**

**Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.**

**Цель:** нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

**Индивидуальная работа:** беседы по подготовке детей к учебному году.  
**Обновление группового инвентаря, участка.**

**Цель:** нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

**Цель:** познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.  
**Выборы родительского комитета.**

**Цель:** привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой

	<p><b>Папка – передвижка: «Осенняя палитра».</b></p>	<p>результат на выставке.</p> <p><b>Цель:</b> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».</b></p> <p><b>Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</b></p> <p><b>Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p><b>Цель:</b> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей».</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.</p>

	<p><b>Папка – передвижка: «Игры для непосед»</b></p> <p><b>Консультация: «Как провести выходной день с детьми».</b></p>	<p><b>Цель:</b> обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p> <p><b>Цель:</b> повышение педагогической культуры родителей</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».</b></p> <p><b>Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».</b></p> <p><b>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p><b>Цель:</b> знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p><b>Цель:</b> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p><b>Цель:</b> активизировать и</p>

	<p><b>Родительское собрание: « Роль семьи в воспитании ребенка».</b></p>	<p>обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».</b></p> <p><b>Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</b></p>	<p><b>Цель:</b> активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.</p> <p><b>Цель:</b> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>Малыш боится темноты. Что делать?</b></p> <p><b>Дети - наша общая забота .</b></p> <p><b>Родительское собрание: «Пальцы помогают говорить».</b></p>	<p>Папка передвижка. Информация для родителей.</p> <p><b>Цель:</b> показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>

	<p><b>Поздравительная газета для пап.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».</b></p> <p><b>Папка – передвижка: «Этикет для малышей».</b></p> <p><b>Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p><b>Цель:</b> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p><b>Цель:</b> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>

## **Апрель**

**Беседа с родителями: «Ребёнок на улице».**

**Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников)**

**Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»**

**Цель:** предупреждение детского травматизма.

**Цель:** привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.

**Цель:** повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа».</b></p> <p><b>День открытых дверей: «Игры детей в детском саду».</b></p> <p><b>Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</b></p>	<p><b>Цель:</b> привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить родителей с подвижными и настольными играми.</p> <p><b>Цель:</b> подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОСДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность воспитателям эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы (возрастной группы, участка);



- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; - охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группах, воспитатели учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

«**Центр познания**» - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские

и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**» - обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**» - обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Центр речевого развития**» - обеспечивающий развитие речи воспитанников (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и др.)

«**Физкультурный центр**» - обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«**Центр сенсомоторного развития**» - представлен на группах раннего возраста в виде сенсорных столов; на группах старшего возраста в виде пособий для развития мелкой моторики (шнуровки, плетенки, волчки, нанизывание бус, выкладывание мелких узоров мозаики, графическое письмо)

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих **требований**:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;

– рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Группа имеет свое индивидуальное оформление, изготовленное воспитателями и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

**В группах раннего возраста** созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психику и формируют основные черты личности ребёнка.

Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Маленький ребёнок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие предметного мира. В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребёнка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию всех анализаторов. Оборудование выполнено из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов.

Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В достаточном количестве на каждого ребёнка. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

## Развивающая предметная среда образовательного учреждения

		Ранний возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), Народные игрушки, Наборы для режиссерской игры
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)

Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	настольный театр игрушек
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия, в т.ч. наглядные пособия	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Пластмассовые и мягконабивные кубики, Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики,
	Художественная и познавательная литература	Книжки с плотными нервующимися страницами и крупными хорошими картинками

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур
	Тренажеры	Мягкие мячи, каталки
Оборудование участка	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр экспериментирований с песком и водой

### 3.4 Описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДОУ

Вид помещения	Назначение	Оснащение
Группа №1	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Групповые помещения оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые

		<p>материалы; оборудования общего назначения ( фланелеграф, Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</p> <p>материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии,</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности ( -конструкторы ).</p> <p>- (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.);</p> <p>Конструкторы различных видов; мозаики, пазлы, настольно-печатные игры,лото;</p> <p>Различные виды театров</p>
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна;	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; Детские шкафчики для раздевания
Прогулочная площадка	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке.	Физкультурное оборудование Малые формы Цветники
Огород	Организация опытнической детской деятельности в теплый период года	Грядка для ухода и выращивания овощных культур
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками	Весы Ростомер Таблица для проверки зрения Изолятор
Методический	Осуществление информационно-методической работы для	Библиотека педагогической и методической литературы;

кабинет	<p>реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов;</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</p> <p>Иллюстративный материал;</p> <p>Игрушки, муляжи.</p> <p>рабочий стол, стулья, кресло;</p> <p>- компьютер, принтер</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальные занятия с детьми, психогимнастика, песочная терапия;</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;</p> <p>Консультирование родителей и педагогов учреждения</p>	<p>Детская мебель;</p> <p>Стимулирующий материал для психолого -педагогического обследования детей;</p> <p>Игровой материал;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Рабочий стол, стулья, компьютер</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы;</p> <p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов для педагогов и родителей;</p> <p>Песочница для коррекционной работы</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мольберт</p>
Музыкальный зал	<p>- организация утренних гимнастик, музыкальных занятий, индивидуальной работы, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов.</p> <p>- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p> <p>- кабинет музыкального руководителя – выставки для педагогов и родителей, консультации для педагогов и родителей; оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей;</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот;</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр.;</p> <p>Музыкальный центр;</p> <p>Пианино;</p> <p>Музыкальный синтезатор</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</p> <p>Детские и взрослые костюмы;</p> <p>Детские хохломские стулья и столы</p> <p>Библиотечка периодических изданий</p>

### Список литературы:

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., 2007г
1. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986г.
2. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», Москва, 2005 г.
3. А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами»
4. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987 г.
5. Г.М.Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста», 1981 г.
6. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005 г.
7. Е.Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», 1972 г.