

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по физическому развитию  
детский сад № 132

## **ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И  
СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**"Дорогою добра"**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ гр. № 6**

Составитель: воспитатель гр.№6

Никифорова Елена Анатольевна

Комсомольск – на - Амуре

2020 год

## Пояснительная записка

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки. Переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов.

Предлагаемый материал построен на основе многолетнего опыта по социально - коммуникативному развитию педагогов, участвующих в разработке и апробации Программы социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста на экспериментальных площадках г.Перми и Пермского края.

Программа «Дорогою добра» реализуется на протяжении всего дошкольного возраста. В нашей группе изучение данной программы началось со средней группы. В подготовительной группе мы продолжаем её осваивать по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых разделён на блоки. Содержание раздела «Человек в своём крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями своего края.

Соотношение блоков соответствует возрастным особенностям психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствуют системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения; возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольников видах деятельности.

Содержание программы социально – коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с воспитателем в определённой последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщённых представлений);
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и др. видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Технология реализации программы на основе планирования опирается на различные подходы; предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, , театрализованной, экспериментальной); включает описание развивающей среды, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Сетка занятий составляется произвольно в соответствии с основными положениями образовательной программы, по которой работает ДООУ, и с требованиями к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными ФГОС ДО. Основу сетки составляет форма организации детей в познавательной деятельности, обозначенная в плане как занятие. В группе №7 занятия проходят раз в неделю по вторникам, во вторую половину дня.

Режим организации работы по всем разделам программы в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю. Тематические занятия в подготовительной группе рекомендуется проводить 5 раз в месяц. Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной программы (например, "Речь и речевое общение", "Изобразительное искусство", "Конструирование" и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

## Перспективное планирование занятий в подготовительной группе №6 на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Темы по разделам Дата проведения	Цель	Задачи занятия	Задачи раздела	Название блока	
<b>Сентябрь</b>	<b>Раздел «Человек среди людей»</b>					<b>«Я-человек: я-мальчик, я-девочка»</b>
	1. Возрастная линия 03.09.	Содействие полоролевой социализации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости;</li> <li>- дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать первоначальные представления:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории появления и развития человека;</li> <li>- репродуктивной функции родителей;</li> <li>- о функциях людей разного возраста и пола в семье; различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тётя, бабушка).</li> </ul> </li> <li>* Способствовать проявлению:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к людям своего и противоположного пола;</li> <li>- адекватных реакций на различные эмоциональные состояния др. людей</li> </ul> </li> </ul>		
	2. Этикет и его история 10.09	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре;</li> <li>- способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;</li> <li>- чувства удовлетворённости в отношении собственной половой принадлежности;</li> <li>- симпатий по отношению к представителям противоположного пола.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определённого пола;</li> <li>- проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной.</li> </ul>		
3. Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки 17.09	Формирование ценностного отношения к себе и др. людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения;</li> <li>- способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.</li> <li>* Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового,</li> </ul>			

4. Настроением можно управлять 24.09	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать обобщённые представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;</li> <li>- способствовать проявлению к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);</li> <li>- способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния др. людей;</li> <li>- содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций.</li> </ul>	<p>родового, полового).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Содействовать становлению способов;</li> <li>- передачи собственных эмоциональных состояний, умение сдерживать проявления негативных эмоций;</li> <li>- адекватной идентификации себя с др. людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;</li> <li>- безопасного поведения;</li> <li>- проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола.</li> </ul> <p>* Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, соответствующих возрасту и полу;</li> <li>- бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;</li> <li>- умение проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими.</li> </ul>	
5. Достоинство и благородство 01.10	Формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»;</li> <li>- учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребёнка;</li> <li>- способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;</li> <li>- развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.</li> <li>* Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	
1. О любви и дружбе 08.10	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;</li> </ul>		

<b>Октябрь</b>	2. Профессии «мужские» и «женские» 15.10	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин;</li> <li>- формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями);</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;</li> </ul>		<b>«Мужчины и женщины»</b>
	3. Спорт «мужской» и «женский» 22.10	Формирование полоролевой социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять, дифференцировать знания детей о мужских и женских видах спорта;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребёнка;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности;</li> </ul>		
	4. Родственные связи 29.10	Воспитание чувств признательности и любви к своей семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тётя, бабушка);</li> <li>- подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>		
<b>Ноябрь</b>	5.. Близкие люди 05.11	Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к близким людям;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>		<b>Моя семья»</b>

	1. Забота о доме 12.11	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;</li> <li>- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>		
	2. Чем занимаются в детском саду 19.11	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений;</li> <li>- вызывать желание рассказать о жизни в своём детском саду;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>		«Детский сад – мой второй дом»

	3. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду 26.11	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к жизни детского сада;</li> <li>- актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</li> </ul>		
	4. Правила поведения 03.12	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду;</li> <li>- способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду;</li> <li>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>		
<b>Раздел «Человек в истории»</b>					

<b>Декабрь</b>	1. Кто такой культурный человек 10.12	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего и др. народов;</li> <li>- формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать первоначальные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе как носителе исторических ценностей;</li> <li>- об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;</li> </ul> </li> <li>* Формировать дифференцированные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;</li> <li>- роли техники в прогрессе человечества - назначение и</li> </ul> </li> </ul>	<b>«Появление и развитие человека на</b>
----------------	--	---	---	---	--



2. Как жили первобытные люди 17.12	Становление положительного отношения к результатам труда человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей;</li> <li>- стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека;</li> <li>- формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>функциях армии, родах войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать обобщённые представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о развитии цивилизации;</li> <li>- истории жилища, предметов быта;</li> <li>- составе семьи, её родословной, семейных реликвиях;</li> <li>- нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.</li> </ul> </li> </ul>
3. Общение первобытных людей 24.12	Формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей;</li> <li>- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;</li> <li>- способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.</li> <li>* Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, д/с, города, страны.</li> </ul>
4. Разные дома 14.01.21	Формирование толерантного отношения к культуре др. народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы;</li> <li>- стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран;</li> <li>- способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.</li> <li>* Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям др. национальностей.</li> <li>* Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.</li> <li>* Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству др. людей.</li> <li>* Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.</li> </ul>
5. Развитие труда 21.01.21	Формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до настоящего времени;</li> <li>- способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;</li> <li>- формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать навыки; <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике;</li> <li>- проявлению симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда;</li> <li>- самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>

	6. Изобретения и достижения человека 28.01.21	Формирование положительного отношения к результатам труда человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях;</li> <li>- формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения обязанности по дому, поручений в д/с;</li> <li>- социально принятого поведения в общественных местах;</li> <li>- поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе.</li> <li>* Способствовать развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;</li> <li>- адекватной реакции на незнакомых людей.</li> </ul> </li> </ul>	
Январь	1. Права человека 04.02.21	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству др. людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о правах человека;</li> <li>- расширять представления детей о международных документах по правам человека;</li> <li>- развивать чувство собственного достоинства;</li> <li>- способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>		
	2. Что такое семья 11.01.21  3. Родословная 18.01.21	<p>Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p> <p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать обобщённые представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье;</li> <li>- стимулировать проявления познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи;</li> <li>- формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям;</li> <li>- способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</li> <li>- конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»;</li> <li>- стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи;</li> <li>- формировать умение моделировать схему родственных отношений</li> </ul>		«История семьи»

	4. История детского сада 25.01.21	Формирование уважительного отношения к истории детского сада	-уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада; -обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности		«История детского сада»
	5. Достопримечательности нашего города  04.03.21	Воспитание чувства любви к родному городу	-систематизировать знания детей о достопримечательностях , об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; -обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности		«Родной город»
Февраль	1. Слава великих городов России 11.03.21	Формирование уважительного отношения к истории страны	1) -обогащать первоначальные представления о великих городах России; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России;		«Родная страна»
	2. Славные люди России 18.03.21	Формирование уважительного отношения к историческим личностям	-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности 2) –обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; -способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям;		
	3. Государственные символы 25.03.21	Формирование уважительного отношения к государственным символам	-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности 3) обогащать первоначальные представления о символике России;		
	4 Жители России 01.04.21	Формирование толерантного отношения к собственной	- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; -формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного		

		<p>национальной культуре и культуре других народов</p>	<p>применения полученных знаний в игровой деятельности</p> <p>4)- обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны;</li> <li>-формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</li> </ul>		
<b>Март</b>	<p>1. Что такое планета Земля 08.04.21</p>	<p>Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре др. народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии;</li> <li>- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля;</li> <li>- формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</li> </ul>		<b>«Моя Земля»</b>
	<p>2. Всемирные праздники 15.04.21</p>	<p>Формирование осознанного , социально ценностного отношения к всемирным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир;</li> <li>- стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</li> </ul>		
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>					

3. Что такое культурное наследие. О русской культуре. 22.04.21	Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа;</li> <li>- способствовать осознанию роли человека в развитии культуры;</li> <li>- формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формировать первоначальные представления:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре и культурном наследии;</li> <li>- об отдельных культурных ценностях, их наиболее ярких представителей;</li> <li>- национальных, этнических и расовых различиях между людьми;</li> <li>-роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;</li> </ul> </li> <li>*Формировать дифференцированные представления:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах;</li> <li>- отдельных элементах культуры др. народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).</li> </ul> </li> </ul>		
4. Жилища русских людей. 29.04.21	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>-формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности;</li> <li>- формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формировать обобщённые представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры;</li> <li>- декоративно – прикладном искусстве, театре и кино;</li> <li>- особенностях труда в городе и деревне;</li> <li>- о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;</li> </ul> </li> </ul>		
5. Предметы быта и утварь. 06.05.21	Формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать обобщённые представления об устройстве жилища русского человека;</li> <li>- способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;</li> <li>-воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русской кухне как части национальной культуры;</li> <li>- специфике традиционного русского костюма;</li> <li>- специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.</li> <li>*Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и др. народов.</li> <li>*Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.</li> <li>*Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и др. культур.</li> </ul>		

1. Труд людей в селе и городе. 13.05.21	Формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей	<ul style="list-style-type: none"><li>- уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне;</li><li>- способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре;</li><li>- формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</li></ul>		
2. Одежда русских людей. 20.05.21	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма;</li><li>- способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили;</li><li>- формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности</li></ul>		
3. Традиции русской семьи. 27.05.21	Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье;</li><li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li><li>- формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности</li></ul>		
4. Традиции и обряды в жизни русского народа.	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил;</li><li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li><li>- формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности</li></ul>		

	5. Во что верили русские люди.	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные, неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги);</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</li> </ul>		
--	--------------------------------	--	---	--	--

<b>Май</b>	1. Традиционная русская кухня.	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности</li> </ul>		<b>«Культура других народов»</b>
------------	--------------------------------	--	---	--	----------------------------------

2.Разнообразие рас.	Формирование толерантного отношения к культуре др. народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать первоначальные представления о расовых различиях между людьми;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре др. народов;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности</li> </ul>			
3. Культура разных народов.	Формирование толерантного отношения к культуре др. народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры др. народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки);</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре др. народов;</li> <li>- формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности</li> </ul>			
4.Общее и различное в культуре разных народов.	Формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и др. народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и др. народов;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к культуре своего и др. народов;</li> </ul>			
<b>Раздел «Человек в своём крае»</b>					



5. Мой родной Хабаровский край	Воспитание уважительного отношения к достояниям родного края	<p>- обобщать знания детей о достопримечательностях Хабаровского края, об особенностях трудовой деятельности и ремёсел хабаровчан, о его природных богатствах;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к достопримечательностям Хабаровского края, становлению чувства гордости за культурное наследие жителей Хабаровского края;</p> <p>- формировать навыки практического применения знаний о достопримечательностях родного края в игровой, речевой, деятельности</p>	<p>*Сообщать первоначальные сведения.</p> <p>*Формировать элементарные представления.</p> <p>*Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания.</p> <p>*Способствовать формированию понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родном крае как части Родины;</li> <li>- людях, прославивших свой край в истории его становления;</li> <li>- об истории зарождения и развития своего края, города;</li> <li>- улицах, района своего города;</li> <li>- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники архитектуры, истории;</li> <li>- символике своего города, края;</li> <li>- традициях своего города;</li> <li>- географического расположения своего края, города;</li> <li>- культурных и природных богатствах своего края, города.</li> </ul> <p>* Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.</p> <p>* Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.</p> <p>*Развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления заботы о благосостоянии своего края;</li> <li>- практического применения знаний о своём крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной,</li> </ul>	
--------------------------------	--	--	--	--

---