

ЭТАПЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Первый день

Традиционно первым днем обучения является 1 сентября. Это самый трудный день в жизни ребенка. Задолго до него взрослые начинают покупать школьные вещи, внушают, как с ними надо обходиться, как важно правильно вести и какой это счастливый день. В чем само счастье, ребенку не понять, а ажиотаж вокруг него будоражит и пугает. В результате «счастливый день» может омрачиться неожиданными капризами, тошнотой, вялостью или необузданной активностью. Все это результат перенапряжения нервной системы ребенка. Учитывая такие последствия, взрослые должны заранее спланировать этот день, выделив время отдыха, как психического, так и физического. Массовые мероприятия (гости, парки, кинотеатры и т.д.) желательно отложить до ближайших выходных дней ведь завтра ребенку опять в школу и второй день по напряжению будет для него не легче. Дошкольник, поступивший в школу, очень хочет соответствовать ее требованиям, быть хорошим, доказать взрослым, что он большой и справляется с новыми условиями жизни. Как важно поддержать его на самом старте обучения! Новое окружение, требования на первых порах делают ребенка одиноким и незащищенным. Вот почему важно первые несколько месяцев быть рядом с малышом близкого ему взрослого, который объяснил бы правила поведения, разобрал бы с ним различные школьные ситуации, приучил бы его к новому режиму дня, а также объяснил, как выполняются домашние задания и ведутся тетради. Режим взрослого на этом этапе подчинен режиму школьника, он своим примером (а не нотациями) показывает, как организовать учебный день. В течение всего года ребенок будет привыкать к требованиям школы и ее режиму, а взрослый в этой системе – главный организатор.

Первая неделя

Проходит на эмоциональном подъеме. Не следует обижаться, если ребенок не собирает вечером портфель, не готовит одежду. Ничего страшного нет, если взрослый соберет портфель сам, а лучше - совместно с ребенком, но приговаривая, что будет стыдно, если он(ребенок) будет утром не готов. Первая неделя – организационная. К новому режиму привыкают и взрослые(чем утром накормить, когда отправить школу, когда встретить, погулять, выполнить уроки, уложить спать). Желательно, чтобы в семье один человек являлся носителем и контролером этого режима, чтобы у ребенка не рассеивалось внимание на разные требования.

Ошибка – это не преступление, дети должны делать ошибки, иначе они рождались бы взрослыми, а им самой природой дано детство для усвоения норм поведения, культурных знаний человеческого общества.

Первый месяц

У многих ребят наблюдается эмоциональный спад, надоедает рано вставать, сидеть на уроках. Взрослые должны проявить максимум изобретательности, чтобы поддержать мотив к учению, найти практическую ценность полученных ребенком знаний и постепенно формировать познавательную активность. К концу первого месяца могут появиться первые трудности в обучении, которые являются учебным материалом для научения учиться. Главное – спокойно и уверенно преодолевать их вместе с ребенком. Главенствующую роль, эталон приобретает учитель. Школьник начинает ему подражать, ссылаться на него к месту или нет. Для ребенка учитель – кумир, и таким он останется до 3-го класса, когда ведущую роль приобретет сверстник, система «ученик – ученик». А пока учитель – центр учебной ситуации, за ним остается контроль и «последнее слово».

Первый год обучения

Становление ребенка как школьника. Если все это время семья активно поддерживала и помогала ему, то за год должны сформироваться ответственное отношение к учебе, пунктуальность, обязательность, познавательный интерес и т.д. Только после этого от ребенка можно требовать выполнения тех или иных правил, когда он им обучен и они стали его повседневной нормой жизни.

Для домашних детей или слишком подвижных со слабой саморегуляцией не рекомендуется группа продленного дня – это вынужденная мера, так как не дает полноценного послеурочного отдыха и не способствует качественному выполнению домашних заданий, что может сформировать отношение поверхностности при подготовке к новому учебному дню.

«Школьная адаптация» - это различные проблемы и трудности, возникающие у детей различного возраста. Это затруднения в учебе и общении. Главная причина школьной дезадаптации связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания «мы», он и в новую социальную общность – школу – входит с трудом. Особенно тяжело детям, где родителей от детей отделяет стена безразличия, отвержения. Другая причина в том, что трудности в учебе и проведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребенку и его учебе в семье.

Проявление школьной дезадаптации

Форма дезадаптации	Причины	Коррекция
Неспособность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие должной помощи со стороны взрослых	Беседы для установления причин затруднений ребенка
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье(отсутствие внешних норм, ограничений)	Анализ отношений взрослых с ребенком, их коррекция
Неспособность принять темы школьной жизни	Игнорирование взрослыми особенностей детей	Определение оптимальной нагрузки, консультации с врачом(соматическая ослабленность, задержка в развитии, слабый тип нервной системы)
Школьный невроз	Ребенок не может выйти за границы семейной общности	Консультации психолога. Анализ поведения родителей, которые используют ребенка в своих интересах

Возникшая в начальной школе дезадаптация не исчезает с возрастом, а превращается в комплексы, которые позже становятся не лучшими чертами характера. Своевременное их преодоление требует активного взаимодействия школы, родителей и ребенка, определенного мужества от взрослых вовремя признать свои ошибки во благо своего ребенка.

Начальное обучение – это старт сознательной жизни в мир взрослых, и от его успешности зависит, кем станет ребенок и каким он станет.