

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №132

Принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с №132  
\_\_\_\_\_ Явтушенко Ж.В.  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

Согласована  
Заместитель заведующего по ВМР  
\_\_\_\_\_ Лаштунова Е.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1 младшей группы № 14  
на 2020-2021 учебный год  
разработана на основе образовательной программы ДОУ

Разработчик:  
Борисенко Валентина Викторовна,  
воспитатель 1 младшей группы

**г. Комсомольск-на-Амуре  
год разработки - 2020**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы формирования Программы	
1.1.3	Возрастные особенности детей	
1.1.4	Планируемые результаты	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям</b>	
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>2.2</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации ООП</b>	
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДОУ	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №132» г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

## **Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

*Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

- организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
4. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный 31.12.2013 г.
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  6. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
  7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
  8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
  9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
  12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
  13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  14. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
  15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
  16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
  17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

18. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования

*Региональный уровень*

1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 21.02.2014г. № 258 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего образования Хабаровского края»
2. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2013 г №1558 «О мерах по повышению квалификации педагогических кадров ДОО в условиях введения ФГОС ДО»
3. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2014 № 50 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края», утверждающий план-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края на 2014 – 2015 гг.
4. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 8 февраля 2013 г. № 52-рп «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года»

**Цели** рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания периода раннего возраста и дошкольного детства; обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; возможность для развития способностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа ДОУ разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленной Программой цели, определены следующие

**Задачи:**

- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе непосредственно-образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг;
- создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей решающих задачи обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа группы строится в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к структуре основной образовательной программы, а также на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта культурной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Кроме того, рабочая программасоответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>– развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li><li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li><li>– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li></ul>	



<b>2. Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	
<b>3. Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение речью как средством общения;</li> <li>– обогащение активного словаря;</li> <li>– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</li> </ul>	<p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова, «Цветные ладошки» (дошкольные группы)</i></p>

<p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;</li> <li>- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;</li> <li>- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;</li> <li>- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;</li> <li>- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;</li> <li>- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p><b>В рисовании</b> - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объёмных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть "след" оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать что это образ реального предмета;</li> <li>• правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять "следы" на бумаге;</li> <li>• знать значение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности ("правила") пользования</li> </ul>
--	---

кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: "Дождик, чаще - кап - кап - кап!", "Бегут ножки по дорожке - топ - топ - топ!").

**В лепке** - показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), знакомить их со свойствами: пластичность, вязкость, вес цельность массы, отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей;

- опытным путем и сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.)
- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и более характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);
- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук
- создавать простейшие формы (колбаску) прямыми движениями ладоней, раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их переобразовать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в

	<p>пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашники),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</li> </ul>
--	--

### **5. Физическое развитие**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных</li> </ul>	
---	--

привычек и др.)	
-----------------	--

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

МДОУ № 132 – является муниципальным бюджетным образовательным учреждением общеразвивающего вида, 2 категории.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1 младшая группа №14 расположена на первом этаже здания. Группа №14 - группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – от 1,6 до 3 лет, которая реализует основную часть образовательной программы ДОУ по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и осуществляет деятельность по присмотру и уходу. Наполняемость группы – 26 человек.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, а соответственно и группы является физическое направление.

На 01.09.2018 г. социальный состав семей нашей группы выглядит следующим образом.

### Социальный паспорт группы №14

№ п/п	название	количество детей
1	всего детей, из них:	15
	девочек	8
	мальчиков	7
2	инвалиды	0
3	под опекой	0
4	круглые сироты	0
5	на диспансерном учете	0
6	количество многодетных семей	1
	в них детей, посещающих д/с	2
7	количество малообеспеченных семей	0
	в них детей	0
8	студентов	0
	у них детей	0
9	вдовы	0
	у них детей	0
10	количество неблагополучных семей	0
11	семьи, где оба родителя не работают	0
	у них детей	0
12	разведенные	1
	у них детей, посещающих д/с	0

**Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет(ранний возраст)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей

тей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие – значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь между умственным и социальным развитием от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнка естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом жесткость их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества



апредметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока не большой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерна наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее устанавливаются его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в играх с словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к третьему году ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременно развитое речевое умение имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игры с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## 1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры достижений ребенка определяются независимо от формы реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и самого учреждения, реализующего программу.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры к части формируемой участниками образовательных отношений (ранний возраст)**

#### **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»**

- дети овладели способами зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов;
- пытаются находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;
- знакомы с книжной графикой на примере творчества Васнецова Ю., Рачева Е., Репкина П.;
- с удовольствием рисуют в самостоятельной художественной деятельности; стремятся к сотворчеству со взрослым.

#### **Программные задачи:**

**В рисовании** - сформировано представление детей о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов;

- дети различают "след" оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимают что это образ реального предмета;
- владеют умением правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять "следы" на бумаге;
- дети ознакомлены со значением красок и кисти, понимают, что это взаимосвязанные предметы, ознакомлены с особенностями ("правилами") пользования кистью: стараются правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, водить кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;
- дети пытаются видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;
- дети с удовольствием отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

**В лепке** - ознакомлены с пластическими свойствами материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), возможностями своего воздействия на материал.

- ознакомлены с основными формами предметов, стараются выделять их яркие и более характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);
- у детей синхронизировалась работа обеих рук; координировалась работа глаз.
- у детей создано представление простейших формы (колбаски), прямыми движениями ладоней могут раскатывать шар (колобок), круговыми движениями ладоней - и слегка

видоизменять их преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики),

- овладели умением пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

(см. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», стр. 46)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

вост (от 1,6 до 3-х лет)

ательной части Программы

Методическое обеспеч

ать формированию  
к видов движений  
ание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);  
сновные движения в играх,  
и самостоятельной двигательной деятельности;  
ать улучшению координации движений, повышению ритмичности их  
двигательный опыт выполнением игровых действий  
и и игрушками, разными по  
тине, цвету, назначению;  
согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении  
и двигательных заданий.  
ть и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными  
рук и ног.  
йствовать сообща,  
сь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры,  
вление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием  
детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым  
, несложными движениями.  
вать развитию умения детей  
и, в ходе которых  
уются основные движения персонажей. формировать культурно-гигиенические  
и:  
умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их  
ть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой,  
, салфетками;  
льно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой  
каждого приема пищи;  
у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно  
дежду; застегивать молнию,  
вязывать шнурки; помогать друг другу;  
детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения:  
сканом для полоскания рта

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014г.  
2. Шишкина В.А. «Движение» Просвещение  
3. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1987  
4. Павлова П.А., Горбунова Р.А. Растить здоровым малыша Творческий Центр «Сфера»  
5. Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций дальневосточного региона.

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Содержание образовательной работы** по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

## Ранний возраст (с 1,6-2 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<p>- обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей;</p> <p>- проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п.;</p> <p>-создать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;</p> <p>- играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.</p> <p>- создать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации(помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни)</p> <p>- поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</p> <p>- формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>- формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p> <p>- оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка; создать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li><li>2. С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М., «Просвещение», 1985</li><li>3. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.,«Просвещение»,2005</li><li>4. И.Я. Михайлова, Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» М.,«Просвещение»,2005</li><li>5. Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Издательство «Гном и Д», 2000</li><li>6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.»Мозаика-Синтез»-2008</li></ol>



## Первая младшая группа (с 2-3 лет)

### Задачи обязательной части программы

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- учить детей элементарным способам общения:
  - умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).
- организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- организовывать прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое

### Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.

взрослым поведение.

- обеспечивать наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, стимулировать называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной работы по данной образовательной области** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

- Сенсорноразвитие
- Ознакомление с окружающим

## Группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)

<b>Задачи обязательной части Программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).</li><li>- учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.</li><li>- развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</li><li>- знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</li><li>- совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</li><li>- учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</li><li>- формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</li><li>- развивать практическое экспериментирование.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li><li>2. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987</li><li>3. Л. Павлова, Э. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003</li><li>4. С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985</li><li>5. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» , «Просвещение», 2005</li><li>6. Н.Н. Поддъков, А.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989</li><li>7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978</li></ol>

## Первая младшая группа (с 2-3 лет)

<b>Задачи обязательной части Программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li><li>2. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987</li><li>3. Л. Павлова, Э. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003</li><li>4. С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985</li><li>5. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» , «Просвещение», 2005</li><li>6. Н.Н. Поддъков, А.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989</li><li>7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Просвещение», 1978</li><li>8. А.Н.Фролова«Игры-занятия с малышами»</li><li>9. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</li></ol>

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной работы по речевому** развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально - коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

**Цель:** - Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

## **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

**Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

**Формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

**Развитие связной речи:** Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

## Группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие умений понимать речь взрослого:</li><li>- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;</li><li>- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;</li><li>- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</li><li>- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.</li><li>- развитие активной речи:</li><li>- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</li><li>- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);</li><li>- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</li><li>- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</li><li>- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</li><li>- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения;</li><li>- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;</li><li>- предоставлять детям возможность вслед за взрослым повторять некоторые слова и стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении;</li><li>- обращать внимание на интонационную выразительность речи.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li><li>2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., 2007г.</li><li>3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</li><li>4. Е.Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», 1972 г.</li><li>5. Галигузова Л.Н. «Ступени общения: от года до семи лет» М.Просвещение , 1992г.</li><li>6. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986г.</li><li>7. Г.М.Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста», 1981 г.</li><li>8. Н. Фомичева «Формирование у детей правильного произношения», «Просвещение», 1988г.</li><li>9. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет» М. Просвещение, 1987г.</li><li>10. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»,</li></ol>

	<p>Москва, 2005</p> <p>11. А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами»</p> <p>12. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987 г.</p> <p>13. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005 г.</p>
--	---

### Первая младшая группа (с 2-3 лет)

Задачи обязательной части программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> <li>- развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li> <li>- приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;</li> <li>- сопровождать чтение показом игрушек, картинок персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</li> <li>- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений;</li> <li>- поощрять попытки детей прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</li> <li>- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы,- предлагать воспроизводить действия, движения персонажей;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</li> <li>2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., 2007г.</li> <li>3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</li> <li>4. Е.Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», 1972 г.</li> <li>5. Галигузова Л.Н. «Ступени общения: от года до семи лет» М.Просвещение , 1992г.</li> <li>6. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986г.</li> <li>7. Г.М.Лямина «Воспитание и развитие</li> </ol>



- обращать внимание на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
- вводить детей в мир художественного слова;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;
- использовать в речи предлоги – в, на, у, за, под;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов – (кто? что? где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.
- упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4 слова);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

- детей раннего возраста», 1981 г.
8. Н. Фомичева «Формирование у детей правильного произношения», «Просвещение», 1988г.
9. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет» М. Просвещение, 1987г.
10. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», Москва, 2005
11. А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами»
12. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987 г.
13. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005 г.
14. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развития:**

- рисование
- лепка
- конструирование из строительного материала
- чтение художественной литературы
- музыкальное развитие
- театрализованная деятельность

**Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)**

Задачи обязательной части Программы	Методическое обеспечение	Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.</p> <p>- развивать продуктивную деятельность детей рисование, лепка, аппликация;</p> <p>- поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p> <p>-организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.</p> <p>-внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;</p> <p>- в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.</p> <p>-формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности,</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>2.Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,1992 г.</p> <p>3. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», 1989 г.</p>	<p>- формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры, малых форм (мелкой пластики);</p> <p>- учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;</p> <p>- знакомить с книжной графикой на примере творчества Васнецова Ю., Рачева Е., Репкина П.;</p> <p>- вызывать интерес к сотворчеству;</p> <p>- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей.</p> <p><b>Программные задачи:</b>  <b>В рисовании</b> - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей</p>	<p>1. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,</p> <p>2. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст-М.:«Карпуз-Дидактика», 2006г.</p>

который взрослый будет создавать при активном участии ребенка.

действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:

- видеть "след" оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать что это образ реального предмета;
- правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять "следы" на бумаге;
- знать значение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности ("правила") пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;
- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- сопровождать движения карандаша (кисти) словами

		<p>( например:"Дождик, чаще - кап - кап - кап!", "Бегут ножки по дорожке - топ - топ - топ!").</p> <p><b>В лепке</b> - показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), знакомить их со свойствами: пластичность, вязкость, цельность массы, отличии от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учит детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытным путём и сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы ( месить, прихлопывать , ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать сжимать сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.)</li> <li>• видеть основные формы предметов, выделять их яркие и более характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук;</li> <li>• создавать простейшие формы (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их преобразовать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики),</li> <li>• пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</li> </ul> <p><i>(см. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», стр. 46 )</i></p>	
--	--	--	--

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы педагог:

1. Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
2. Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
3. Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
4. Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
5. Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
6. Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
7. Создает развивающую предметно-пространственную среду;
8. Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
9. Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 1 младшая группа

Ранний и младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве,

строптивности, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для детей младшего возраста требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у ребенка младшего возраста совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия

**Игра – любимая деятельность малышей.** Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из несложных эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

**Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.** Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога



и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье берегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдо, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

## Социально-коммуникативное развитие

	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
--	------------------------------	------------------------

<b>Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>-пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальные игры</li> <li>- совместные с воспитателем игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ способа действия с игрушками через кукольный театр.</li> <li>- показ способа действия через сюжетно-дидактические игры.</li> <li>- обыгрывание игрушек и материалов для игр/ для уточнения содержания</li> </ul>
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>-пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальные игры</li> <li>- совместные с воспитателем игры</li> <li>- совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</li> <li>- наблюдения</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- поручения</li> <li>- Сюжетные игры,</li> <li>- Создание игровой ситуации</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- дидактические, подвижные, музыкальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ способа действия с игрушками через кукольный театр.</li> <li>- показ способа действия через сюжетно-дидактические игры.</li> <li>-обыгрывание игрушек и материалов для игр, для уточнения содержания</li> </ul>

### Познавательное развитие

	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (с 1.6-2 лет)</b>	Рассматривание Наблюдение Чтение Игры-экспериментирования развивающие игры конструирование дид. игры Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Наблюдение Показ Поручение Рассматривание Игры Чтение
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>	Рассматривания Наблюдение Чтение Игры-экспериментирования Развивающие игры Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение Показ Поручение Рассматривание Игры Чтение

	дид. игры	
<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (с 1.6-2 лет)</b>	Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения) Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета); Чтение художественной литературы и сказок	Разговор с самим собой Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой и озвучивание того, что чувствует ребенок. Провокация (искусственное непонимание ребенка) Распространение (продолжение и дополнение сказанного малышом); Приговоры (игровые песенки, потешки); Рисование (рисунок – в рассказ, рассказ – в рисунок); Игра в «телефон»; <b>Музыкальные игры</b> (пение с отстукиванием ритма); Поручения; Раскрытие не только способов действий, но и их мотивации; Собственный вопрос –ответ Озвучивание желания ребенка посредством речи Вопросы в разной форме, обучение детей уметь задавать вопрос.
<b>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</b>	Ситуации общения д/игры с/р игры игры - драматизации Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения) Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета); Чтение художественной литературы и сказок	Разговор с самим собой (проговаривать вслух все, что видите, слышите, думаете, чувствуете) Параллельный разговор (описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, с чем взаимодействует) Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой и озвучивание того, что чувствует ребенок. Провокация (искусственное непонимание ребенка) Распространение (продолжение и дополнение сказанного малышом); Приговоры (игровые песенки, потешки); Рисование ( рисунок – в рассказ, рассказ – в рисунок); Игра в «телефон»; Музыкальные игры (пение с отстукиванием ритма); Поручения; Раскрытие не только способов действий, но и их мотивации; Собственный вопрос –ответ Озвучивание желания ребенка посредством

		речи Вопросы в разной форме, обучение детей умению задавать вопросы;
<b>Физическое развитие</b>		
	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Методы, способы</b>
<b>Группы раннего возраста (с 1.6-3 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Занятия по физической культуре</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Корригирующая гимнастика</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Пальчиковая гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- Игры с двигательными игрушками</li> <li>- Физминутки между занятиями и в течение дня</li> </ul>	<p><b>Практические:</b> побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает, инструктирует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе.</li> <li>- поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме **образовательных ситуаций** (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности: наблюдение, иллюстрация и демонстрация.

Во вторую половину дня в группе проводятся досуги и развлечения, организуется 1 раз в неделю кружок по физической культуре «Двигаемся, играем, радуемся», организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного осмысленного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием игр-путешествий, элементарного экспериментирования.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

1) элементарные опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

2) классификация (сериация);

Для реализации содержания рабочей используются

следующие **формы образовательной деятельности:**

экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации.

Освоение детьми определённого содержания рабочей программы завершается организацией того или иного события-праздника, досуга, выставки, на которых обобщаются полученные знания, демонстрируются успехи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**

включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (посильная помощь в сервировке стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность (трудовые поручения) детей на участке
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- настольные, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

*!!! Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;*

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1 младшая группа**

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка (вопросы), развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим:

как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

*Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.* Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников**

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества воспитателями группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций. Основной целью установления взаимоотношений воспитателей группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом в МДОУ и группе созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения; - Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.



Главенствующая и организующая роль педагогов по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- активизации их педагогического самообразования и др.

*Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.*

### **Основные задачи сопровождения родителей:**

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
2. Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
3. Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
4. Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач. В МДОУ создана модель взаимодействия с семьей, на основе которой выстраивается взаимодействие с родителями воспитанников в группе. Исходя из этого определены **основные направления работы:**

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Расширение средств и способов работы с родителями;
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ и группы;
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

## **Методы изучения семьи:**

Анкетирование

Тестирование

Наблюдение за ребенком, беседы

Посещение семьи ребенка

Обследование семьи с помощью психологических методик

Беседа с родителями

## **Формы сотрудничества с родителями:(общие, групповые, индивидуальные)**

1. Посещение семьи
2. Педагогическая беседа (индивидуальная, групповая)
3. Тематическая консультация (индивидуальная, групповая, устная, печатная)
4. Родительское собрание (групповое, общее)
5. День открытых дверей
6. Анкетирование, диагностика семьи
7. Вечер встречи со специалистами ДООУ
8. Папка-передвижка, ширма
9. Устный журнал
10. Библиотечка-передвижка
11. Шпаргалки для родителей
12. Тематические выставки
13. «Телефон доверия», «Почтовый ящик»
14. «Вопросы-ответы», «Вы спрашивали – мы отвечаем»
15. «Заочные консультации» (вопросы, которые родители не решаются задать вслух, а вкладывают листок с вопросом в «почтовый ящик»)
16. Совместное проведение смотров и выставок, конкурсов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №132 осуществляет приоритетное направление по физическому развитию детей. С целью улучшения качества работы по данному направлению в группе привлекают к данной работе родителей воспитанников (законных представителей). Это такая работа как:

- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, подвижным играм для детей переболевших тем или иным заболеванием, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневничок «В первый раз в детский сад»</li> <li>2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</li> <li>3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»</li> <li>4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идет в детский сад»</li> <li>6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</li> <li>7.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осеннийкаледаскоп».</li> </ol>	Борисенко В.В. (воспитатель группы)
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</li> <li>2.родительскийдневничок «Игры с малышом осенью»</li> <li>3.Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»</li> </ol>	Борисенко В.В. (воспитатель группы)
	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания	

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>работы с детьми 1 младшей группы»  2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  3. Индивидуальные беседы с родителями.  4. Беседа «Одежда детей в группе».  5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»  6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка»  7.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».  Консультация для родителей «Для чего  8. нужны кормушки для птиц»  9.Здоровый ребёнок «Здоровое питание»  10. Творческий проект изготовление кормушки для птиц</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1.Оформление папки – передвижки «Зима!»  Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»  3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»  4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»  5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»  6.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»  7.Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».  8.Конкурс поделок «Белоснежное чудо»</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»  2.Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»  3.Родительскийдневничок «Научите детей узнавать цвета»  4.Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»  5.Оформлении родителями страничек из книги «Лук от семи недуг»</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».  2.Родительский дневничок«Воспитание ребёнка: роль отца»  2.Консультация для родителей</p> <p>«Растим будущего мужчину»  3.Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»  4.Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1.Оформление папки – передвижки: «Весна»  Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»  3.Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»  4.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  5.Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1.Родительский дневничок «Мама, я сам!»  2.Папка –передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  3.Здоровый ребёнок «Вредные привычки»  4.Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома», «Как и во что играть с детьми дома»  5.Создание игр для детей своими руками</p>	<p>Борисенко В.В.  (воспитатель группы)  Ревакина Т.В.  (воспитатель группы)</p>

	(фотоотчет, папки- передвижки)	
<b>Май</b>	<p>1.Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»</p> <p>2.Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги</p> <p>«Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми)</p> <p>3.Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4.Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5.Консультации Поговорим о воспитании «Приучаем к порядку»</p> <p>6.«Кризис 3 лет»</p>	Борисенко В.В. (воспитатель группы)

**Рекомендуемая литература для педагогов:**

1. А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В. Воронина  
«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада», ТЦ Сфера, М., 2011(приложение к ж. «Управление ДОУ» № 2 – 2011 г.)
2. «Социальное партнерство детского сада с родителями» Сборник материалов , ТЦ Сфера, 2013 , (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 10 – 2012 г.)
3. «Я – компетентный родитель» Программа работы с родителями дошкольников, ТЦ Сфера, 2013 (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 4 – 2013 г.)
4. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец «Проекты в работе с семьей», ТЦ

- Сфера, 2012, (приложение к ж. «Управление ДОУ» № 5 – 2012 г.)
5. «Детско-родительский клуб «Веселая семейка», практические материалы, ТЦ Сфера, 2012 (приложение к ж. «Управление ДОУ» , 2012 г.)
  6. О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер «Работа с родителями в ДОУ», этнопедагогический подход, ТЦ Сфера, 2005 г (приложение к ж. «Управление ДОУ» . 2005 г.)
  7. Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», ТЦ Сфера, 2005

### **Раздел III Организационный**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Специфика организации режима пребывания детей в группе заключается:

- в точном определении для каждой воспитанника интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как группа может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня в группе №14 отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления. Один раз в год в дошкольных группах проводится тематический День открытых дверей. Тематика таких дней, как правило, решает задачи приоритетного направления развития воспитанников или направлена на годовую задачу ДОО. Содержание образовательной работы по приоритетному направлению направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, фотовыставки, создание совместных газет с родителями, презентация семей и др.

Режим дня в группе составлен с учетом возраста детей. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся, за исключением занятий по физической культуре и музыкальных занятий.



**При составлении режима учтены следующие принципы:**

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

**Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**  
(СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

№	Критерий	Группы раннего возраста с 1,6-3 лет
1.	Непрерывное бодрствование	В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневные прогулки	2 раза в день 3 – 4 часа
3.	Длительность НОД	Не более 10 мин.
4.	Объем образовательной нагрузки в I половину дня	Не более 8-10 мин.
5.	НОД во II половину дня	Не более 8-10 мин.

**на 2019 – 2020 учебный год первой младшей группы №14**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 132

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> ; 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>

	Физическое развитие (физкультура)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> ; 16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> ; 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup>
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (чтение худож. лит.)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> ; 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>
	Физическое развитие (физкультура)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> ; 16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> ; 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> ;
	Кружок по использованию Нетрадиционных изобразительных технологий при работе с детьми раннего возраста) " <b>Веселые пальчики</b> "	16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>
<b>Пятница</b>	Речевое развитие (развитие речи)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> ; 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> ; 16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Режим дня  
МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>
Прием детей, фильтр	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>
Гигиенические процедуры перед завтраком	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>45</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>45</sup>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>
НОД	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>

Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>
Дневной сон	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика после сна	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>

Игры, самостоятельная деятельность	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
НОД	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>10</sup> 16 <sup>20</sup> – 16 <sup>30</sup>	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup> 16 <sup>20</sup> – 16 <sup>30</sup>
Прогулка, игры, наблюдения	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки.	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к ужину, ужин	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>
Игры и уход детей домой	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня**  
**МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 132**  
**(теплый период)**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа  (2-3 года)
Прием детей, фильтр	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>
Гигиенические процедуры перед завтраком	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>40</sup>
Игры, подготовка к прогулке	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>
Прогулка	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подъем, гимнастика после сна	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка игры на воздухе	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>20</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки.	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>

Подготовка к ужину, ужин	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>	17 <sup>30</sup> – 17 <sup>50</sup>
Игры и уход детей домой	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> – 19 <sup>00</sup>

### **Режим дня адаптационных групп**

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 2 часов до 12 часов.

Перед воспитателями адаптационных групп стоят следующие задачи:

1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.
2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.
3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.
4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками (для детей 2 – 3-летнего года жизни).

Для достижения поставленных целей в учреждении разработана программа «Адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста», режим дня адаптационных групп и примерный план работы с детьми проходящими адаптацию, построенный на играх способствующих снятию эмоционального напряжения малышей, на сближение ребенка с педагогом и сверстниками.

### **Режим дня (адаптационный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)</b>
Первичное посещение группы ребенком (возможно с родителями)	
Прием, игровая деятельность	9.00 – 11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребенка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель	
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.1 – 9.10 9.20 – 9.30
2-й завтрак	10.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна, водно-воздушные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, уход домой	17.50 – 19.00

## Примерный план работы в адаптационный период

### 1 неделя

Дни недели	Игровое взаимодействие	Играем и строим с детьми	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения	Развиваем речь
Понедельник	Сюжетная игра «Катаем куколку на лошадке»  Игра с дидактической игрушкой матрешкой (№1, с.102) (№4, с.43-46)	Строительная игра «Башенка для матрешки» (из кубиков)	Рассматривание новой игрушки (куклы, собачки, и др.) Чтение отрывка из стихотворения А.Барто «Машенька»	Игровое упражнение на ходьбу «Иди к лошадке» Подвижная игра «Дождик» (№3, с.14)	«Катание зверюшек» (№5, с.30)
Вторник	Сюжетная игра «Испечем булочку, накормим куколку»  Игра с песком «Печем пирожки»	Строительная игра «Башенка для птички» (из кубиков)	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» (№1, с.197) Рассматривание иллюстраций к стихотв-ю	Игровое упражнение «Пролезь в обруч» (№3, с.14) Подвижная игра «Колокольчик» (№3, с.16)	Игра на выполнение поручений «Принеси мячик» (№1, с.89)
Среда	Сюжетная игра «Наряжаемся, собираемся в гости» (№5, с.30) Игра-забава «Ловись рыбка» (№4, с.69) «Солнечные зайчики» (№1, с.108)	Строительная игра из мягких модулей (если нет модулей, то из кубиков) «Построим поезд»	Рисование картинок для малышей «Цветы для малышей и куклы Маши», «Шарики для деток» Наблюдение «Цветы на нашей клумбе»	Игровое упражнение на ходьбу «К куклам в гости» Подвижная игра «Птичка» (№3, с.15)	Проговаривание потешки и иммитация движений «Идет коза рогатая» (№1, с.88)
Четверг	Сюжетная игра «Уложим куколку спать» (№1, с.84) Игра с пальчиками, рисование пальчиками по крупе	Строительная игра «Домик из кубика и призмы»	Пение колыбельной «Баю, баю, баю! Куколку качаю» (№1, с. 204-колыбельные + №2, с.37) Чтение потешки « Катя, Катя маленька»	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» (№3, с.16) Подвижная игра «Прятки» (№3, с.17)	«Кто к нам в гости пришел» (№3, с.51)
Пятница	Игра-забава «Плыви кораблик»	Строительная игра	«Чтение стихотворения	Хороводная игра	«Зайчик-



Или «Плавающие уточки» (№1, с.86)	«Матрешки лесенке» (№5, с.27)	на	А.Пушкина «Ветер по морю гуляет» Танцы под музыку	«Хоровод с куклой» (№4, с.68) Подвижная игра «Догонялки» (№4, с.68)	побегайчик» (№3, с.52)
--------------------------------------	-------------------------------------	----	---	---	---------------------------

## 2 неделя

Дни недели	Игровое взаимодействие	Играем и строим с детьми	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения	Развиваем речь
Понедельник	Сюжетная игра «Медвежонок в гостях у ребят в детском саду»  Дидактическая игра «Собери шишки в корзинку»; «Собери шарики в корзинку» (№4, с.95)	Строительная игра «Большая башенка»	Чтение потешек (№2, с.33-37)  Рассматривание новой игрушки	Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (№3, 19) Подвижная игра «Солнышко и дождик» (№4, 67)	«Позови» (№3, с.49)
Вторник	Сюжетная игра «Накорми Медвежонка оладушками»  Игра с пирамидкой, логическими кубами, вкладышами	Строительная игра «Маленькая башенка»	Чтение потешки «Котик», «Солнышко», стихотворение А.Барто «Солнышко» (№1, с.141, 148)  Танцевальные движения под музыку	Игровое упражнение «Покружимся» (№4, с.67) Подвижная игра «Мы ногами топ-топ» (№4, с.120)	Игра на развитие подражания «Кто как кричит» (№1, с.87) (№5, с.28) (№3, с.53)
Среда	Сюжетная игра «Покатай медвежонка на машине»  Игра с водой «Наливаем-выливаем» (№4, с.29)	Строительная игра «Домики для кукол» (№4, с.38)	Рисование картинок с малышами (ладошками, на крупе, пальчиками и др.)	Игровое упражнение «Найди медвежонка» Подвижная игра «Попрыгаем, потопаем» (№4, с.122)	Речевые игры на звукоподражание (№1, с.124, 125)

Четверг	Сюжетная игра «Мишка заболел» (№5, с.32) Игры с песком (№4, с.31)	Строительная игра «Кроватка для маленького больного медвежонка»	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»  Слушание колыбельной песенки	Хороводная игра «Карусели» (№4, с.20)  П/И «Игра в лошадки» (№5, с.54)	Показ сказки «Курочка Ряба» с проговаривание м детьми отдельных фраз
Пятница	Игра-забава  Дидактическая игра «Коробочки с секретом» (№4, с.26); «Прокати шарик с горки» (№4, с.95)	Строительная игра «Дорожка для зайчика, который идет в гости к больному Медвежонку»	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»  Рассматривание предметных картинок «Друзья плюшевого Мишки»	Хороводная игра «Огуречик» (№4, с22)  Упражнение «На горку» (№5, с.58)	Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков(№3, с.121)

#### Литература:

1. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем»
2. Е.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду»
3. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами»
4. «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации
5. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей

## Организация двигательного-оздоровительного режима в ДОО

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игра или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика. Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре, включая занятия в бассейне – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

### Модель двигательной активности детей раннего возраста

№	Вид деятельности	Периодичность
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1	Утренняя гимнастика Музыкально игровая гимнастика	Ежедневно 5-8 минут. Количество ОРУ: 3-4(повторы4-5раз). Комплекс составляется на две недели, форма проведения: традиционная, игровая, сюжетно-ролевая.
2.	Динамическая разминка в форме: - физических упражнений - танцевальных движений - п/игры малой и большой подвижности	1 раз в неделю 10 минут в совместной деятельности с детьми
3.	Физкультминутки на занятии	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1-2 минуты
4.	Физкультминутка в течение дня	Ежедневно в совместной деятельности с детьми 1-2 мин.
5.	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры- забавы	Ежедневно 10-15 минут
6.	Игровые упражнения: -зоркий глаз -прыгуны -подлезание, перелезание -ходьба, бег	Ежедневно. Длительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей (5 мин. на один вид деятельности )
7.	Физкультурные досуги	1 раз в неделю. 10 минут
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 3-5 минуты
	8. Гимнастика после сна с	Ежедневно: гимнастика пробуждения-3 минуты.

переходом на закаливающие процедуры, коррекционные дорожки	Корректирующая гимнастика (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами), подвижная игра-3 минуты.
Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 1-2 минуты
<b>НОД</b>	
Физкультурное занятие -традиционное -игровое -сюжетно-игровое - путешествие	2 раза в неделю. Длительность 10 минут. Количество ОРУ 4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений 2-3 (одно новое).
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	В совместной деятельности с детьми как пауза между различными видами деятельности
12. Хороводные игры	Ежедневно 3-5 минут
13. Имитационные движения (животные, транспорт)	Ежедневно 3-5 минут
14. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
15. Кружок по использованию нетрадиционных изобразительных технологий при работе с детьми раннего возраста	1 раз в неделю 10-15 минут
16. Музыкально-игровая гимнастика	1 раз в месяц

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе проводится утренний фильтр. Ведётся «Дневник здоровья», который позволяют педагогам осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям как на занятиях по физической культуре, так и в совместной и самостоятельной деятельности. В дневнике отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физкультуре). Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения (специальные упражнения, проводятся воспитателями в режиме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), специальные упражнения по профилактике осанки в режиме дня), организована специальная группа для часто и длительно болеющих детей (щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; комплекс дыхательных упражнений для повышения

функциональной эффективности дыхательной системы; витаминотерапия, фитотерапия). Специалисты МДОУ и группы тесно взаимодействуют с родительским коллективом по вопросам воспитания здорового ребенка (рекомендации по организации здорового режима в условиях семьи; организации закаливания, прогулки в условиях Хабаровского края; использования народной медицины в профилактических целях-фиточаи, фитонциды); организации семейных физкультурных мероприятий; семейных досугов.

В детском саду разработан стратегический план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

### Стратегический план улучшения здоровья детей

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1.</b>	<b>Оптимизация режима</b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период Создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели м/с	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Зам.зав. по ВМР м/с Воспитатели	В течение года
<b>2.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>			
	Физкультурные занятия (бассейн, физкультура н/у, физкультура в группе)	3 раза в неделю	Воспитатели Зам.зав. по ВМР м/с	В течение года
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз.руководитель	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в 2 недели	Воспитатели Муз.руководитель	В течение года
	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Физминутки на занятиях и в течение дня	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Совместная и	ежедневно	Воспитатели	В течение года

	самостоятельная деятельность в физкультурном уголке		Зам.зав. по ВМР	
<b>3.</b>	<b><i>Охрана психического здоровья детей</i></b>			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2-3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели Зам.зав. по ВМР	В течение года
	Профилактика гриппа	Ежедневно	Воспитатели м/с	Ноябрь-декабрь
	Оксолиновая мазь	Ежедневно 10 дней перерыв	Воспитатели м/с	Ноябрь-декабрь, Март-апрель
<b>4.</b>	<b><i>Оздоровление фитонцидами</i></b>			
	Чесночные амулеты	ежедневно	Воспитатели	Ноябрь-декабрь
	Ароматизация помещений (чесночные букетики, пихтовое масло)	В течение дня ежедневно	Младшие воспитатели м/с	Октябрь-апрель
<b>5.</b>	<b><i>Закаливание (с учетом состояния здоровья детей)</i></b>			
	Воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезоном)	Ежедневно перед сном и после	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Мытье ног	Ежедневно перед сном	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, на занятиях	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева охлажденной кипяченой водой	После каждого приема пищи	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года

	Полоскание охлажденной водой	горла кипяченой	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели	В течение года
<b>6.</b>	<b>Лечебно-оздоровительная работа. Витаминотерапия</b>				
	Ревит, поливит		По одному разу в день в течение 30 дней Перерыв 60 дней	Воспитатели м/с	Декабрь- февраль
	Витаминизация блюда	третьего	ежедневно	м/с	В течение года

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<b>Создание условий для двигательной активности</b>	<p>Гибкий режим; Занятия по подгруппам; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие бассейна, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Повышение квалификации педагогов по двигательной деятельности</p>
<b>Система двигательной активности</b>	<p>Утренняя гимнастика (различные формы организации); Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия, занятия в бассейне; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры в группе и на прогулке; Физкультминутки на занятиях и в свободной деятельности; Гимнастика после дневного сна + коррекционная гимнастика; Физкультурные досуги, праздники, соревнования, забавы, игры; Занятия спортивного кружка + доп. услуги по обучению плаванию; Игры, хороводы, игровые упражнения; Индивидуальная работа по физкультуре; Домашнее задание</p>

<b>Система закаливания</b>	В повседневной жизни	Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;
	Специально организована	Полоскание рта и полоскание горла; занятие в бассейне; контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу;
<b>Организация рационального питания</b>		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</b>		Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом;

### Основные виды закаливания, осуществляемые д/с №132

<b>Виды закаливания</b>	<b>2-3 года</b>
Контрастное закаливание воздухом	*
Массаж стоп, босохождение	*
Элементы дыхательной гимнастики	*
Обширные воздушные ванны (до плавок)	*
Умывание прохладной водой	*
Физические упражнения в облегченной форме	*
Солнечные ванны	*
Сон без маечек	*

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Предусмотрено сочетание различных видов



деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно – допустимую норму в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам. Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели будут ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

### **Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

Состав детей по состоянию здоровья в ДОУ неоднороден. На сегодняшний день ситуация такова, что количество детей с 1 группой здоровья сокращается. Основная группа здоровья – вторая, есть дети находящиеся в 3 и 4 группах здоровья. Дети имеют различные заболевания, состоят на диспансерном учете, входят в группу часто и длительно болеющих детей и т.д.

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, чтобы не навредить ребенку, а способствовать его оздоровлению.

Такая работа в группе осуществляется на занятиях по физической культуре, по обучению детей, на прогулке и в индивидуальной работе с ребенком.

Ежегодно вносится обновленная информация в «Дневник здоровья» группы. Прописывается информация о заболеваниях детей, что ребенку рекомендуется делать и что необходимо исключить. (см. таблицы)

**Распределение детей по группам здоровья на 2019-2020 учебный год**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>4 группа здоровья</b>
Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)	22 человека	человек	человек	-	-

**Особенности физического здоровья детей группы №14**

	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Исключить</b>	
<b>ОРТОПЕД</b>			<p>Босохождение, корригирующие упражнения, упражнения с массажерами, роликовыми досками, ходьба по неровной поверхности , плавание</p> <p>Специальные виды ходьбы- на пятках, наружном крае стопы, носках, упражнения с захватыванием предметов пальцами ног, массаж стопы.</p>	<p>Длительный медленный бег, прыгивание.</p> <p>Ограничения в отдельных видах ходьбы и прыжков, ходьба на внутренней стороне стоп</p>

ХИРУРГ			<b>Для грыжи:</b> Натуживание, резкие изменения положения тела, подъем двух ног вместе, следует ограничить силовые упражнения на брюшной пресс, делать их из облегченного исходного положения.
--------	--	--	---

### 3.2 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитатели детского сада №132 наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий нами используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из календарных праздников, годовых задач ДОО, его приоритетного направления, интересов и потребностей детей и потребностей детей, а также их родителей. Обогащение детского опыта происходит в процессе интеграции содержания, методов и приемов в разные образовательные области. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, и Коляда, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Семьи)

Во второй половине дня 1 раз в неделю планируются также развлечения, тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Вся деятельность выстраивается в соответствии с темой недели и моделью воспитательно-образовательной деятельности.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность решает в каждой возрастной группе определенные задачи:

#### **Первая младшая группа**

**Задачи:** Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проведение праздников и развлечений в ДОУ

<b>Срок</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>1 младшая группа (с 1.6-3 лет)</b>
Сентябрь	Осенние праздники и развлечения	
Октябрь		
Ноябрь	День Матери	
Декабрь	Новогодние праздники	+
Январь	Зимние забавы на улице	
	Коляда	
	Рождественские посиделки	
Февраль	День защитников Отечества	
Март	Праздник 8 Марта	
Апрель	Весенние развлечения	+
	Масленица	
	День открытых дверей	+
Май	Наш друг светофор	
	Выпускной балл	
	Концерт «Юные таланты»	
Июнь	Развлечение о правилах безопасности дорожного движения	
	Летние спортивные праздники, соревнования, олимпиады, развлечения	+

На 2018-2019 учебный год в плане работы с семьями воспитанников запланировано проведение физкультурных развлечений с участием родителей, в соответствии с годовой задачей

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; - охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в МДОУ организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

«**Центр познания**» - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**» - обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**» - обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Центр речевого развития**» - обеспечивающий развитие речи воспитанников (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и др.)

«**Физкультурный центр**» - обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«**Центр сенсомоторного развития**» - представлен на группах раннего возраста в виде сенсорных столов; на группах старшего возраста в виде пособий для развития мелкой моторики (шнуровки, плетенки, волчки, нанизывание бус, выкладывание мелких узоров мозаики, графическое письмо)

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана с учётом следующих **требований**:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Все группы в МДОУ имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

**В группах раннего возраста** созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психику и формируют основные черты личности ребёнка.

Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Маленький ребёнок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие предметного мира. В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребёнка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию всех анализаторов. Оборудование выполнено из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов.

Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В достаточном

количестве на каждого ребенка. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

**Игровая среда** построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



## Развивающая предметная среда группы

		<b>Ранний возраст</b>
<b>Развивающая предметно-игровая среда</b>	<b>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</b>	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), Народные игрушки, Наборы для режиссерской игры
	<b>Предметы домашнего обихода</b>	Соразмерная куклам посуда (в т.ч.кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки
	<b>Техника и транспорт</b>	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
	<b>Атрибутика ролевая</b>	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	<b>Маркеры пространства</b>	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
	<b>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</b>	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)

<b>Развивающая среда творческих видов деятельности</b>	<b>Музыкальные игрушки и оборудование</b>	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)
	<b>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</b>	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, Кировская), свистульки и др.
	<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек
<b>Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Дидактические игрушки и пособия, в т.ч. наглядные пособия</b>	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников
	<b>Конструкторы</b>	Пластмассовые и мягконабивные кубики, Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями

	<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</b>	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	<b>Художественная и познавательная литература</b>	Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными хорошими картинками
<b>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</b>	<b>Спортивное оборудование</b>	Коврики для ползания, мягкие модули, развивающие игрушки Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование
	<b>Оздоровительное оборудование</b>	Оборудование для воздушных и водных процедур
	<b>Тренажеры</b>	Мягкие мячи, каталки
<b>Оборудование участка</b>	<b>Оборудование участка</b>	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр экспериментирования с песком и водой

### 3.4 Описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДОУ

Вид помещения	Назначение	Оснащение
групповое помещений	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	<p>Групповое помещения оснащено мебелью с учетом антропометрических данных детей;</p> <p>книжный уголок с детской художественной литературой;</p> <p>материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудования общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф, магнитная доска; материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», и др.</p> <p>материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).</p> <p>- (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.);</p> <p>Конструкторы различных видов;</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры,лото;</p> <p>Различные виды театров</p>
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна;	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна;

		ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
приемное помещение	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; Детские шкафчики для раздевания
прогулочная площадка	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке.	Физкультурное оборудование Малые формы Цветники
Огород	Организация опытнической детской деятельности в теплый период года	Грядки для ухода и выращивания овощных культур (лекарственных растений)
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками	Весы Ростомер Таблица для проверки зрения Изолятор
Методический кабинет	Осуществление информационно-методической работы для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Повышение профессионального уровня педагогов: • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки, муляжи. рабочий стол, стулья, кресло; - компьютер, принтер
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные занятия с детьми, психогимнастика, песочная терапия; Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;	Детская мебель; Стимулирующий материал для психолого -педагогического обследования детей; Игровой материал; Развивающие игры;

	Консультирование родителей и педагогов учреждения	Рабочий стол, стулья, компьютер Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов для педагогов и родителей; Песочница для коррекционной работы Магнитная доска Мольберт
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация утренних гимнастик, музыкальных занятий, индивидуальной работы, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов.</li> <li>- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- кабинет музыкального руководителя – выставки для педагогов и родителей, консультации для педагогов и родителей; оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей;</li> </ul>	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр.; Музыкальный центр; Пианино; Музыкальный синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья и столы Библиотечка периодических изданий

