Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 132
(МДОУ детский сад общеразвивающего вида №132)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 13. 01 2021г.
(внеплан)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ №132
/Ж.В.Явтушенко/
Приказ № 57/2 от 13.01.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 2 от 12. 01. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных представителей) воспитанников
Протокол № 2 от 12. 01. 2021 г.

Положение
о порядке разработки образовательной программы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373, Уставом ДОУ.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

1.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

1.6.Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа можетпредусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в томчисле русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних

обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования нагосударственном языке Российской Федерации

2. Содержание и структура общеобразовательной программы.

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детстванезависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и другихособенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамкахобразовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программдошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальнымиособенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъектаотношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных исоциокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей куль туры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития ихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольногообразования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательныхпотребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим ифизиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации ииндивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристикдошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольногообразования).

2.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей вразличных видах деятельности и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенныенаправления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальныхособенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видахдеятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития
ребенка):
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игрысо сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательнаяактивность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание иэлементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включаяконструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмическиедвижения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формыактивности ребенка.

2.5. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенкадошкольного возраста:
1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.6.Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пятивзаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/илиразработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитиедетей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее -парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.7. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части,формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.8. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. **Целевой** раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностейразвития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети сограниченными возможностями здоровья)..

2.8.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательныхпрограмм дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае,если эта работа предусмотрена Программой (оформляется отдельно как «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет»).

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различныенаправления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/илисозданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов ихсемей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей

степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

2.8.2.1. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируетсяее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Данный раздел включается в «Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет»).

Данный раздел (АООП ДОУ) должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченнымивозможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использованиеспециальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактическихматериалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированнойкоррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностямиздоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей сосложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфическиеобразовательные потребности каждой категории детей.

2.8.3.**Организационный раздел**должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы,обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режимдня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.9. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в видессылки на соответствующую примерную программу . Обязательная часть должна быть представлена развернуто всоответствии с пунктом 2.11 Стандарта , в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в видессылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранныхучастниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.10. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентацияПрограммы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна дляознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории

детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для

этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Разработка и утверждение образовательной программы.

3.1.Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствииФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДОУ.

3.2. Целевой и организационный раздел Программы разрабатывается администрацией Учреждения.

3.3. Содержательный раздел Программы по образовательным областям и возрастным группам разрабатывается рабочей группой педагогов.

3.4. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3.5. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета,
-согласование с Управляющим советом;
- согласование с Советом родителей (учет мнения).
- утверждение заведующим ДОУ.

3.6. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образованияворспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения (до 1 сентября).

3.8.Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года наПедагогическом совете дошкольного образовательного учреждения, согласовываются Управляющим советом, заслушиваются на Совете родителей (законных представителях) воспитанников.

3.9. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом, Управляющим советом.

5. Хранение основной образовательной программы

5.1. Основная образовательная программа и АООП ДОУ, утвержденная заведующим Учреждения, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

5.2. К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения и родители (законные представители).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается Управляющим советом, заслушивается на заседании Совета родителей (законных представителей) воспитанников и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.